



مهارة الإخراج النهائي للبحث

الدرس

10

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يُعد صفحة عنوان بحثه بشكل علمي .
- 2- يرتب محتويات بحثه حسب المتبع .
- 3- يحصر محتويات ملاحق بحثه .
- 4- يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية .

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع.

أولاً: صفحة العنوان :

- هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من :
- 1- البيانات الرسمية: الدولة، الوزارة، الإدارة، المدرسة .
- 2- عنوان البحث : ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات .
- 3- اسم الباحث الذي أعدّ البحث .
- 4- اسم المشرف على البحث : اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه؛ مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية .
- 5- العام الدراسي .



مثال تطبيقي:

البيانات الرسمية

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

عنوان البحث

**أثر التعلم التعاوني لدى
طلاب المرحلة الثانوية**

بحث مقدم كأحد متطلبات مادة البحث ومصادر المعلومات

اسم الباحث

إعداد الطالب
عبدالله محمد

اسم المشرف

إشراف
خالد سعيد

العام الدراسي

العام الدراسي
1437/1436 هـ

نشاط 1



بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان. أعد صفحة بحثك مستفيداً من الأنموذج السابق:

رقم الأنموذج	1	اسم الأنموذج	صفحة العنوان
 السلطة العربية للتعليم وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض مدرسة			
توجيهات المعلم:			

ثانيًا: قائمة المحتويات أو الفهرس:

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسة التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجدول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه. وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات.

مثال تطبيقي:

قائمة المحتويات



الصفحة	الموضوع
	الوحدة الأولى: مهارات التعرف على المعلومات
11	الدرس الأول: المعلومات وأهم أنواعها
15	الدرس الثاني: أهمية المعلومات وقيمتها
19	الدرس الثالث: أوعية المعلومات
	الوحدة الثانية: مهارة استخدام المكتبات
35	الدرس الأول: تعريف المكتبات وأهميتها
43	الدرس الثاني: مراكز المعلومات
45	الدرس الثالث: طرق البحث في المكتبات
	الوحدة الثالثة: الإنترنت ومهارات استخدام محركات البحث
55	الدرس الأول: تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات
58	الدرس الثاني: الإنترنت وأساليب البحث
67	الدرس الثالث: خدمات محركات البحث (1)
83	الدرس الرابع: تابع خدمات محركات البحث (2)
	الوحدة الرابعة: مصادر المعلومات ومهارات استخدامها
95	الدرس الأول: مصادر المعلومات
99	الدرس الثاني: مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية
106	الدرس الثالث: مهارة استخدام المكتبات الرقمية
112	الدرس الرابع: مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات الرقمية
	الوحدة الخامسة: مهارة البحث العلمي
125	الدرس الأول: البحث العلمي مفهومه، أهميته ومجالاته
129	الدرس الثاني: مهارة استخدام مناهج البحث العلمي

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	مقارنة بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي.....	29
2	أرقام الجداول	37
3	مقارنة بين أنشطة وفعاليات التعلم النشط الأقل والأكثر مجازفة.....	50
4	مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي.....	55
5	مقارنة بين دور المعلم في التعلم النشط ودوره في التعلم التقليدي.....	58
6	مقارنة بين قدرات التفكير الابتكاري.....	76
7	عناوين الجداول	112
8	جدول يوضح عينة الدراسة.....	112
9	جدول اختبار (Te-Test) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق القبلي.....	113
10	جدول يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات المعرفية الدنيا والعليا والتحصيل الكلي في التطبيق القبلي.....	114
11	جدول نتائج عملية المحتوى المعرفي للموضوعات في وحدة "الشغل والطاقة".....	116
12	جدول معاملات ثبات الاختبار.....	121
13	جدول قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجات الاختبار ككل.....	121
14	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق البعدي.....	130
15	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لاختبار تجانس ميل المجموعتين التجريبية والضابطة عند قدرة التفاصيل في التطبيق القبلي.....	132
16	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لاختبار تجانس الميل للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الكلي في التطبيق القبلي.....	133
17	جدول يوضح قيمة (Z) ودلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار غير المعلمي (Non Paramitic.S) لقدرة التفاصيل والتفكير الابتكاري الكلي في التطبيق البعدي.....	133
18	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين التجريبية والضابطة في المستويات المعرفية الدنيا والعليا والتحصيل الكلي وحجم الأثر التطبيقي البعدي.....	134
	جدول يوضح العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي البعدي ودلالاتها الإحصائية.....	136

نشاط 2



مستعيناً بالنماذج السابقة، أعد قائمة محتويات بحثك، ثم عرضها على معلم المادة.

ثالثاً: ملاحق البحث:

هي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق ما يلي:

- 1- أسماء المحكمين لأدوات البحث.
- 2- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية.
- 3- نماذج المخاطبات الرسمية.

نشاط 3



بعد أن أتممت بحثك أعد ملاحق بحثك التي ترى أهمية وجودها في قسم الملاحق، ثم عرضها على معلم المادة.

رابعاً: قائمة المراجع :

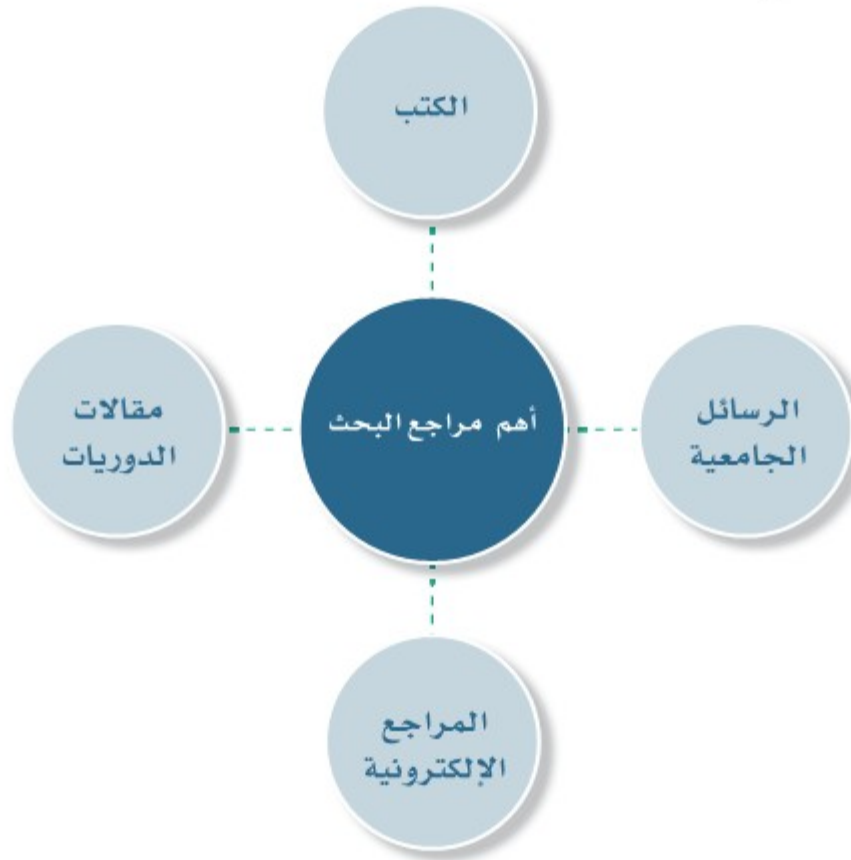
يقصد بها جميع ما استُفيد منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

تصنيف المراجع:

تصنف المراجع إلى مجموعتين؛ مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "ال" التعريف.

كتابة المراجع:

يختلف نمط كتابة المراجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقته، وكذلك الرسائل الجامعية.



1- الكتب

أهم العناصر التي يشملها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال تطبيقي:

المحمد ، عبدالله . (2016). التعلم الذاتي. (ط. 2). دار المطبوع.

2- الدوريات

أهم العناصر التي يشملها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول (التاريخ) عنوان البحث. اسم المجلة بخط غامق. المجلد (رقم العدد). الصفحات.

مثال تطبيقي:

المحمد ، عبدالله . (2019). "أهمية التعلم الذاتي". مجلة تربية ، تبوك، مج1، ع2). ص ص 1-30.



3- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الرسالة (بخط أسود غامق). معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد.

مثال تطبيقي:

العبدالله، محمد (1432). تقنيات التعليم وأثر استخدامها في التعليم. المناهج وتقنيات التعليم، رسالة ماجستير- كلية التربية، جامعة حائل: حائل.

4- المراجع الإلكترونية:

يراعى فيها ما بُيّن في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. أسترجم في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملاً).

مثال تطبيقي:

العبدالله، محمد. (2013). أثر التقنيات في التعليم. بحث مقدم إلى مؤتمر تعليمي. السعودية. أطلع عليه في 1437/4/8هـ على الرابط <http://www.arabicl.org/%20seerah/.hdd>

نشاط 4



بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع. احصر الآن جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك، ثم دوّن كتابتها في صفحة المراجع مراعيًا الشروط والمعايير التي تعلمتها.