



مهاره تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي

الدرس

4

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يحدّد المراحل الأساسية للبحث العلمي .
- 2- يُرتّب مراحل البحث العلمي .
- 3- يُقدّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .
- 4 - يحدّد مفهوم المشكلة .
- 5 - يوضّح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .
- 6 - يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على :

- تنظيم أفكاره وجهده .
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث .

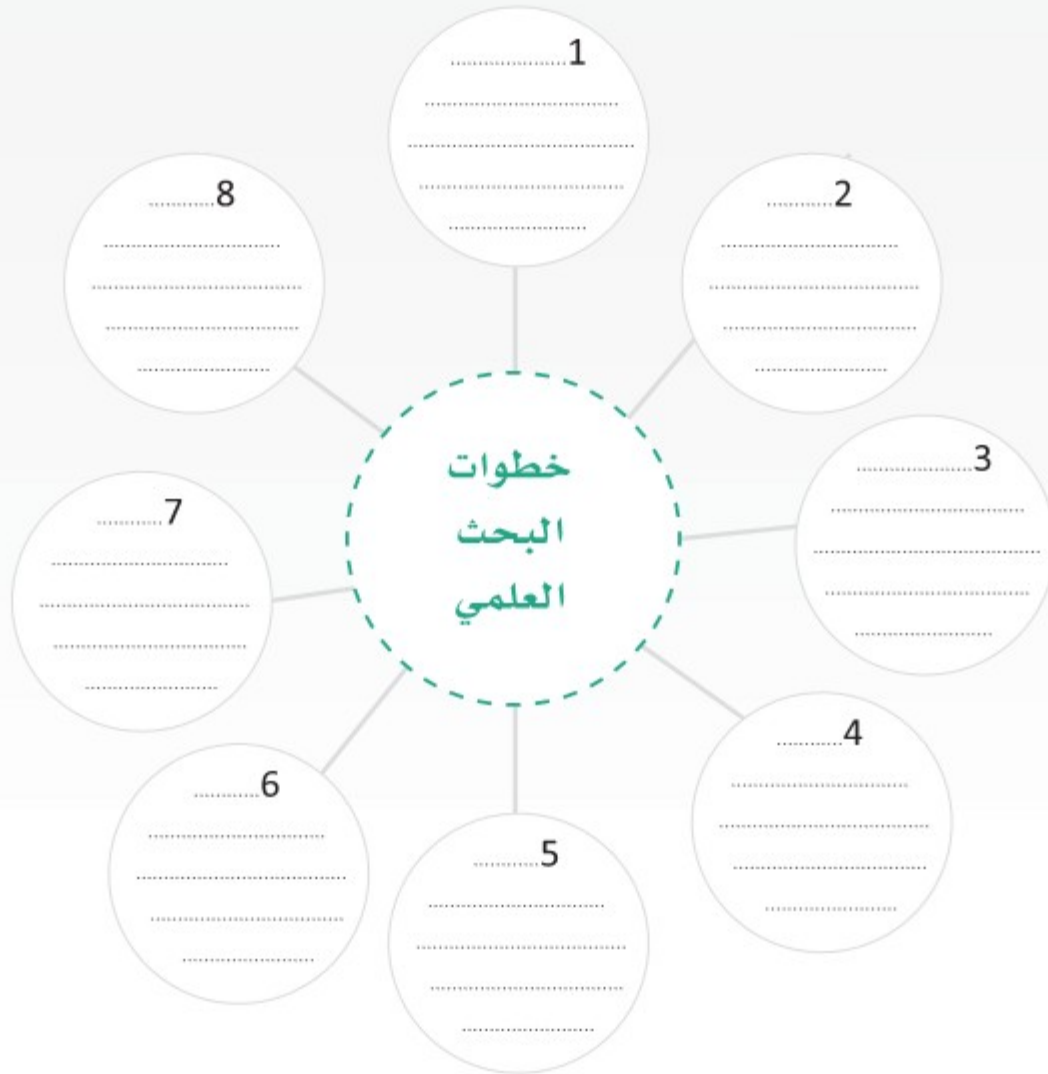
ويعمل الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بعددٍ من الخطوات الرئيسة، التي تتطلب مهارات، يُنجزها الطالب بدقة، والخطوات هي :

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث .	تحديد موضوع البحث، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث، وصياغتها بدقة .
الثانية : إعداد الفصل الأول .	إعداد مقدمة البحث، وصياغة تساؤلاته، وتحديد : عنوان البحث، ومشكلته، وأهميته، وأهدافه، ومصطلحاته، وحدوده : الموضوعية، والمكانية، والزمانية .
الثالثة : إعداد الفصل الثاني .	1- إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة) . 2- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه وتوضيح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين وما سبقها من دراسات .
الرابعة : إعداد الفصل الثالث .	تحديد إجراءات البحث : تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث منهج البحث، وعينة البحث، وأدوات البحث، والمعالجة الإحصائية .
الخامسة : إعداد الفصل الرابع .	عرض نتائج البحث وتفسيرها : إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات .
السادسة : إعداد قائمة بالمراجع والمصادر، وإعداد الملاحق	– توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه : (دوريات، وكتب، وموسوعات، ومعاجم، وروابط إلكترونية توثيقاً صحيحاً) . – حصر الملاحق الخاصة بالبحث : (الاستبيانات، والنماذج من الاستثمارات، والوثائق، والجداول، والأشكال) .
السابعة : تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية .	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات .
الثامنة : مناقشة البحث .	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب .

وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح .



حدّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي :



مشكلة البحث (تحديد موضوع البحث):

ما معنى كلمة مشكلة؟

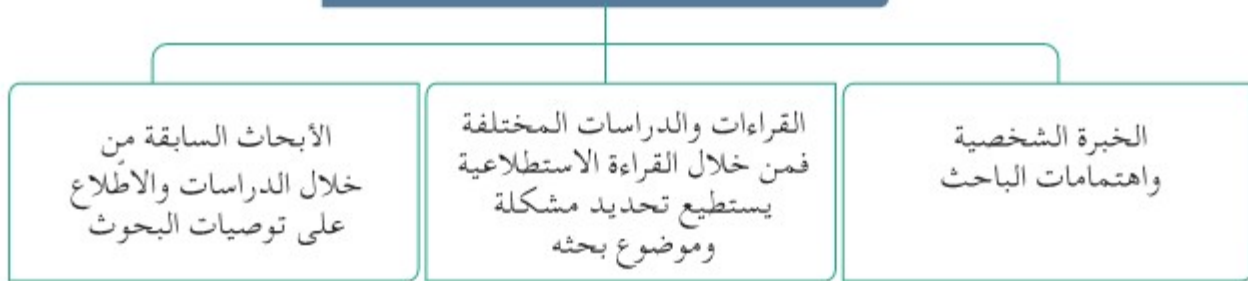


نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.
مثال: ما تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟
- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.
مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة مع وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة



إثراء



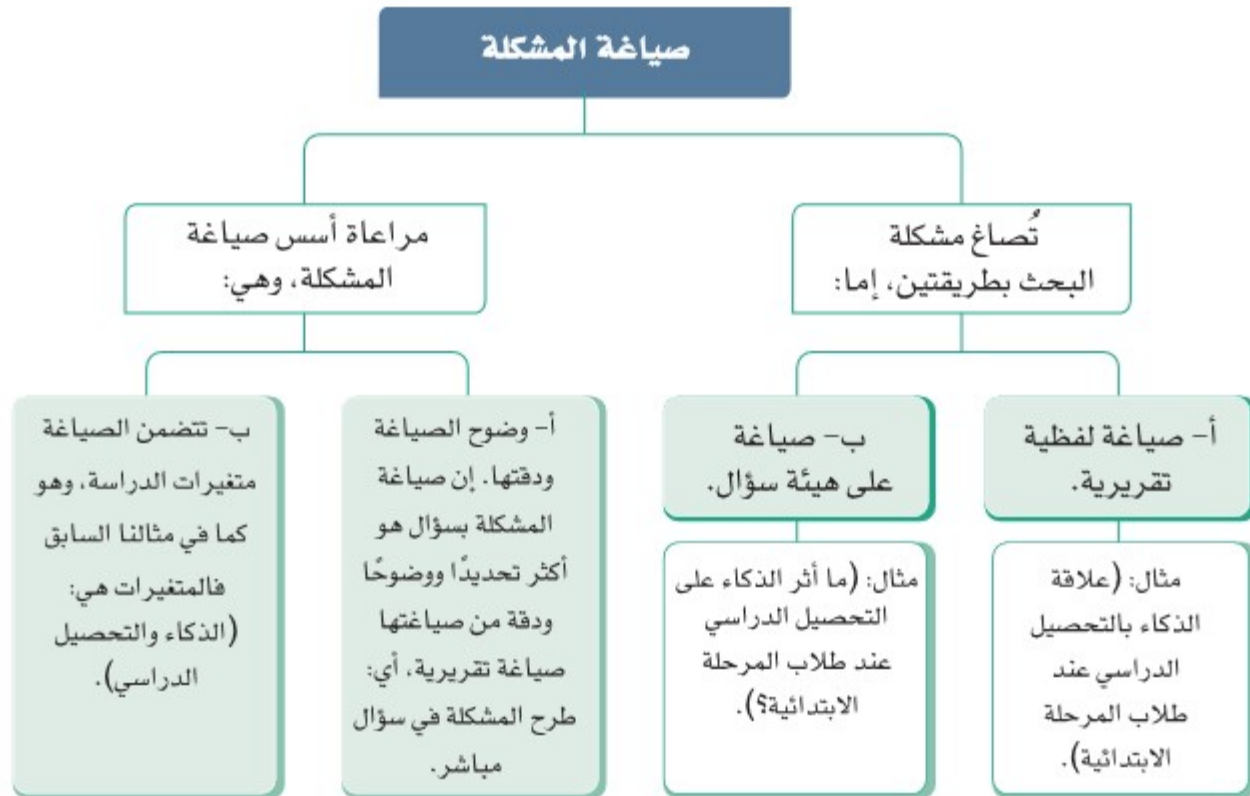
مهارة القراءة الاستطلاعية هي المهارة التي تساعد الطالب في استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها.

اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

1. اهتمام الباحث وميوله .
2. قدرة الباحث العلمية والبحثية .
3. الفائدة النفعية من البحث .
4. توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث .
5. توفر الإمكانيات المادية .

تحديد المشكلة:

تحديد المشكلة يعني : صوغ المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى .



معايير تقويم مشكلة البحث:

- 1- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟
- 2- هل صيغت المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
- 3- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- 4- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟



نشاط 2



- 1- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل.
 - 2- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته.
- تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

نشاط 3



- حدّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها، ثم اعرضها على معلمك.
- المشكلة هي:

