



البحث العلمي مفهومه ، أهميته ومجالاته

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يحدّد مفهوم البحث العلمي .
- 2- يستشعر أهمية البحث العلمي .
- 3- يميز بين مجالات البحث العلمي .

إن الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وأدركت الدول -وخصوصاً المتقدمة- أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية، فهو أساس مهم لبناء مجتمع المعرفة وتحقيق الاقتصاد المعرفي.

مفهوم البحث العلمي:

يتكون مصطلح (البحث العلمي) من كلمتين: (البحث / العلمي)، ويقصد بالبحث لغوياً (الطلب) أو (التفتيش) أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني -أيضاً- الإحاطة والإلمام بالحقائق. فالبحث العلمي: عملية منظمة يقوم بها الباحث؛ بهدف الإجابة على أسئلة محددة أو حل مشكلة أو الوصول إلى معرفة جديدة، وذلك من خلال مجموعة من الخطوات العلمية للوصول إلى حل مشكلة البحث.

أهمية البحث العلمي للطالب:

تجدر الإشارة بأهمية دور مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (kacst) كمؤسسة وطنية راعية وداعمة للبحوث العلمية في المجالات العلمية التطبيقية، خاصة دعم بحوث طلبة التعليم العام بهدف صقل مهارات الطلبة الموهوبين في مجالات البحث والتطوير والابتكار، من خلال التأهيل العلمي والمعرفي والممارسة العملية،

وتهيئتهم؛ للمنافسة في المسابقات والمحافل المحلية والإقليمية والدولية، وهو متاح على الرابط الآتي :

(<https://www.kacst.edu.sa>)

وتتضح أهمية البحث العلمي للطلاب من خلال تحقيق الآتي :

التنمية المعرفية	من خلال إثراء معلومات الطالب في موضوعات معينة والتعود على القراءة وزيادة المعرفة لديه.
المنهجية	من خلال ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي.
تنمية المهارات الذاتية	قدرة الطالب على القراءة والمقارنة والاستنباط.
تنمية المهارات البحثية	من خلال تطبيق الطالب مهارات البحث المختلفة كمهارة استخدام مصادر المعلومات والتوثيق وممارسة خطوات البحث العلمي.
الاعتماد على النفس	في دراسة المشكلات وجمع المعلومات المتعلقة بها وتحليلها وإصدار أحكام بشأنها.



مجالات البحث العلمي:

مجالات البحث العلمي		
بحوث الحقائق	البحوث النقدية	بحوث حل المشكلات
البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة.	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار.	هي البحوث التي تسعى إلى حل مشكلة معينة.
مثال دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبد الله.	مثال واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.	مثال تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

نشاط 1



من خلال فهمك لمجالات البحث العلمي، قَدِّم مثلاً واحداً لإحدى المجالات البحثية الثلاثة مستفيداً من خبراتك في البحث الإلكتروني.

نشاط 2



بالتعاون مع مجموعتك ، اذكر مجالاً بحثياً لكل عنوان مما يأتي :

عنوان البحث	مجال البحث
أثر تطبيق الأنشطة المنهجية في منصة مدرستي على مستوى تحصيل الطلاب	
التعليم الجامعي في عهد الملك عبد الله ابن عبدالعزيز رحمه الله	
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية في منصة مدرستي	





مهارة استخدام مناهج البحث العلمي

الدرس

2

الأهداف

... من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يوضح مفهوم منهج البحث العلمي .
- 2- يستنتج أهمية مناهج البحث العلمي وتنوعها .
- 3- يميز بين أنواع مناهج البحث العلمي .
- 4 - يستخدم مناهج البحث العلمي .

رأى بندر أحد الطلاب وهو يتحدث مع طالب آخر بأسلوب غير لائق، ويتهكم ويعتدي عليه لفظياً، فعندما رد الطالب الآخر مدافعاً عن نفسه، أخذ الطالب المعتدي بحقيقته ورمائها عليه؛ لإضحاك زملائه، تدخل بندر بينهما لإيقاف هذا السلوك السيئ ناصحاً للطلاب المعتدي بأن يترك هذا السلوك غير الأخلاقي حيث ذكر له الحديث الشريف، قال ﷺ: « الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ »⁽¹⁾. خجل الطالب المعتدي من سوء سلوكه وشعر بالندم على ذلك، واعتذر من زميله وشكر بندر؛ فحزن بندر أن هناك من الطلاب من لا يدرك سلوك التنمر وآثاره، فقرر أن يكتب بحثاً يتناول فيه (آثار التنمر على طلاب المرحلة الثانوية).

وعرض بندر موضوع البحث على صديقه إبراهيم. فسأله إبراهيم: وما المنهج الذي ستسلكه في البحث؟ فأجاب بندر متعجباً: وهل لابد من منهج للبحث؟ أجاب إبراهيم: سمعت معلماً يقول: أنه يجب أن يكون لكل بحث علمي منهج ثابت يسير عليه الباحث في بحثه كله. فسأل بندر: وماذا يعني المنهج؟ وهل هو منهج واحد؟ أجاب إبراهيم نافياً: لا، فهناك أنواع متعددة من مناهج البحث العلمي تعتمد على طبيعة المشكلة وميدانها وموضوع البحث، وتحدد الظروف المتاحة للباحث نوع المنهج الذي يختاره. هيأ بنا يا بندر إلى معلماً؛ لنستزيد منه.

أولاً: مفهوم مناهج البحث العلمي:

والمنهج: الطريق الواضح، وفي هذا المعنى اللغوي يستخدم العلماء العرب المعاصرون مصطلح (المنهج) وجمعه (مناهج)، وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم لظاهرة من الظواهر محل البحث والدراسة.

(1) البخاري، 6484.



يتكون منهج البحث العلمي من ثلاث كلمات، هي: (منهج - بحث - علمي).

يعرف منهج البحث العلمي بأنه: الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن حقيقة أو ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية حتى يصل إلى نتيجة معلومة.

فكر



ماذا سيحدث لو أن الباحث لم يستخدم أحد مناهج البحث في بحثه.

ثانيًا: أنواع مناهج البحث العلمي:



يعد منهج البحث العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر؛ للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها؛ فمنها ما له علاقة تاريخية، أو طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما يُدرس بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف حسب طبيعتها كان لا بد من تعدد مناهج البحث العلمي وأساليبه حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها.



أولاً: المنهج التاريخي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق من خلال دراسة الوثائق ونقدها وتحليلها؛ لفهم الأحداث والتطورات الماضية، والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.	يستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه -أيضاً- مسمى (البحث الوثائقي)؛ لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات. يعد المنهج من أقدم المناهج البحثية.	(جهود الملك عبدالله ﷺ في إنشاء الجامعات) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عمّا قدمه الملك عبدالله ﷺ؛ لخدمة التعليم الجامعي.

ثانياً: المنهج الوصفي (المسحي) :

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً وكمياً، فالوصف الكيفي: يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، والكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة.	الأسلوب الوصفي يستخدم في المجالات الإنسانية وكذلك في مجال الظواهر الطبيعية.	إجراء مسح ميداني لعينة حول مدى فهم طلاب نظام المسارات لأهداف مقرر البحث ومصادر المعلومات.

أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية، ومن أهمها:

المسح الاجتماعي	مسح الرأي العام	المسح التعليمي
يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية. مثال: مستوى الحوار لدى الأسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية).	يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، عن مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين. مثال: استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية).	يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية مثال: انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقويمية).

ثالثاً: المنهج التجريبي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات تساؤلات البحث أو نفيها.	يستخدم هذا النوع على وجه الخصوص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية. ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة.	أثر استخدام الشاشة التفاعلية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية (دراسة تجريبية).

نشاط 1



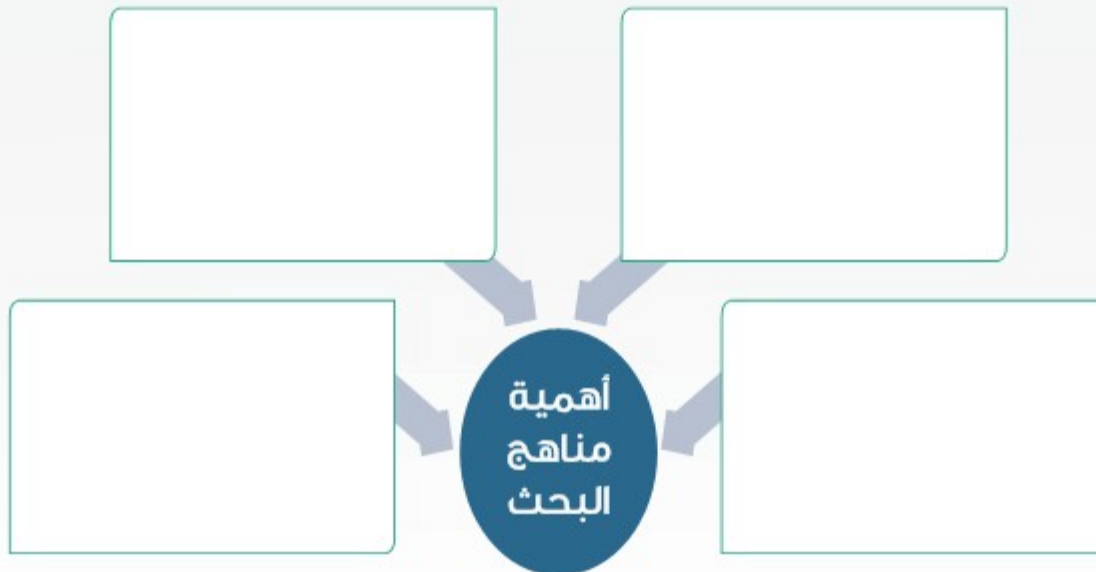
من خلال دراستك لمناهج البحث ، حدّد عنواناً مناسباً للمناهج الآتية :

المنهج التاريخي	المنهج الوصفي	المنهج التجريبي

نشاط 2



شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث .





مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات

الدرس

3

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يوضح مفهوم أدوات البحث العلمي .
- 2- يستنتج أهمية أدوات البحث العلمي .
- 3- يميز بين أدوات البحث العلمي .
- 4 - يستخدم أدوات البحث العلمي .

تمهيد

« قصة :

زار محمد إحدى المكتبات؛ لشراء بعض الكتب الثقافية، وعندما دخل المكتبة طلب منه المسؤول تعبئة استمارة قياس رضا عملاء المكتبة، فوجد محمد أن الاستمارة تحتوي على ثلاثة محاور: أداء العاملين، وخدمات المكتبة، ورأي العملاء .
فأجاب عليها ثم سلم الاستمارة للمسؤول وانصرف .
وفي اليوم الآتي سأل محمد معلمه عن هذه الاستمارة وماذا تعني؟ فأخبره المعلم أن هذه أداة من أدوات البحث العلمي وتسمى (الاستبانة)، وأن هناك أدوات أخرى، مثل المقابلة: والملاحظة. وشرح المعلم في بيان أدوات البحث العلمي .

أدوات البحث العلمي:

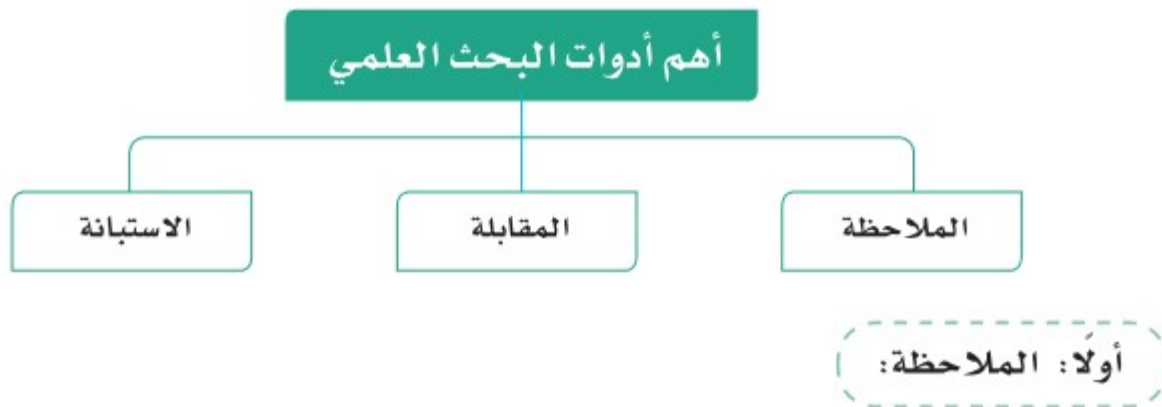
يعتمد البحث العلمي أساساً على المعلومات في جميع مراحلها، ومن هنا كان لازماً أن يكون له أدوات مناسبة لجمع تلك المعلومات ومعالجتها واستثمارها .



مفهوم أدوات البحث:

هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في جمع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد.

أهم أدوات البحث:



المفهوم:

تعني الملاحظة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها؛ لدراسة ظاهرة معينة، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها.

مثل: ملاحظة ورصد سلوك الطلاب عند قيامهم بإجراء تجربة علمية، مثل: (تجربة التسخين والتبريد في معمل الفيزياء).

تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات، والباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد؛ لأن السلوك الملحوظ على الواقع أكثر دقة من السماع أو القراءة عنه.

تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العادية في أنها تكون وفقاً لأسس علمية متعارف عليها، وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك.

مميزات الملاحظة:

الدقة

تعد أفضل طريقة مباشرة لدراسة أنواع متعددة من الظواهر فهناك جوانب من التصرفات الإنسانية لا يمكن دراستها إلا بهذه الوسيلة.

السهولة

لا تطلب الملاحظة بذل جهود كبيرة من قبل المجموعة التي تجري ملاحظتها مقارنة بطرق جمع المعلومات الأخرى.

الموضوعية

تبتعد الملاحظة ابتعاداً كبيراً عن التحيز والميول والأهواء الذاتية في نقل وتدوين الملحوظات.

المباشرة

تمكن الباحث من الملاحظة المباشرة للظاهرة موضوع البحث حيث تمكنه من جمع الحقائق عن السلوك في وقت حدوثه (كالنشاط الصفّي أو ممارسة نشاط رياضي، أو العلاقات الشخصية مع الآخرين).

أنواع الملاحظة:

النوع	الوصف	تطبيقات حياتية
المقيدة	هي المراقبة المنظمة والمخطط لها وفق أهداف مسبقة لظاهرة معينة.	ملاحظة الطلاب ذوي السلوكات السلبية (التدخين، أو الملبس المخالف، أو التأخر الصباحي) في المرحلة الثانوية.
غير المقيدة	تهتم بجمع معلومات عن ظاهرة معينة دون تحديد مسبق لنوع المعلومات المراد جمعها.	ملاحظة الخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية في المدارس.
المباشرة	هي ملاحظة الظاهرة (موضوع البحث) دون وسيط؛ لمحاولة فهمها والكشف عن واقعها	مثل : (المحلات التجارية، والأحداث الجارية في الحياة اليومية ودراسة مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بتطبيق لوائح المواظبة والسلوك) .
غير المباشرة	الملاحظة عبر وسيط على سبيل المثال : الزملاء .	ملاحظة طلاب الصف الثالث الثانوي مشكلات زملائهم داخل الفصل لرفعها للموجه الطلابي .

نشاط 1



في ضوء دراستك لأنواع الملاحظة المستخدمة في البحوث، حدّد نوع الملاحظة المناسبة للموضوعات الآتية:

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
	تعرف فريق (فينا خير) على المعوقات التي تواجه زملائهم عند القيام بالأعمال التطوعية .
	التعرف على مدى تفعيل الطلاب لللائحة السلوك في المدارس الثانوية .

نشاط 2



من خلال دراستك لأنواع الملاحظة، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قدم مثالا مناسباً ليكون عنواناً للبحث فيه على كل نوع من أنواع الملاحظة.

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
المقيدة	
غير المقيدة	
المباشرة	
غير المباشرة	

ثانياً: المقابلة:

المفهوم:

هي محادثة يُجريها الباحث مع عينة الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة. خاصة إذا كان هناك بيانات ومعلومات لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابلة الباحث للمبحوث وجهاً لوجه.

مميزات المقابلة:



أنواع المقابلة:

أنواع المقابلة

وفقاً للغرض

تُستخدم للحصول على معلومات وبيانات من أشخاص ممثلين لمجموعاتهم، ويرغب الباحث في الحصول على بيانات بشأنهم. مثال: استطلاع آراء طلاب السنة الأولى في المرحلة الثانوية تجاه المقررات الدراسية التي يدرسونها في المستوى الثاني.

الاستطلاعية (المسحية)

تُستخدم لفهم مشكلة ما وأسباب نشوئها، وأبعادها الحالية، ومدى خطورتها. مثال: دراسة أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية.

التشخيصية

تُستخدم لتمكين صاحب المشكلة من فهم نفسه فهماً أفضل وللتخطيط لعلاج مناسب لمشكلاته النفسية. مثال: دراسة حالة طالب يعاني من الضعف الدراسي.

العلاجية

وفقاً لنوع الأسئلة

تطلب أسئلتها إجابات دقيقة ومحددة، بنعم أو لا، موافق أو غير موافق. وتمتاز بسهولة تصنيف البيانات وتحليلها إحصائياً. مثال: هل تجد صعوبة في دراستك لمقرر الرياضيات؟

مغلقة

تطلب أسئلتها إجابات غير محددة. وتمتاز بغزارة بياناتها، ولكن يصعب تصنيف إجاباتها. مثال: ما رأيك بالخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية؟

مفتوحة

تكون أسئلتها مزيجاً من النوعين السابقين. مثال: هل توافق على تطبيق لائحة المخالفات الخاصة بالملبس على الطلاب بالمرحلة المتوسطة؟ هل لك أن توضح الأسباب؟

مغلقة / مفتوحة

نشاط 3



من خلال دراستك لأنواع المقابلة، قَدِّم ثلاثة أسئلة يمكنك توجيهها لزملائك بالصف عند إجرائك مقابلة عن موضوع (بر بالوالدين).

السؤال	نوعه

نشاط 4



كُلفت مجموعة من الطلاب بزيارة مدير المدرسة، وإجراء مقابلة معه. بالتعاون مع أفراد مجموعتك، حدد نوع الأسئلة التي سوف تستخدمها في المقابلة، مع كتابة التطبيق على ذلك.

نوع السؤال	التطبيق

ثالثاً: الاستبانة:

المفهوم:

مجموعة من الأسئلة المكتوبة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة؛ ليقوموا بالإجابة عنها وإعادتها إلى الباحث. تستخدم في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاع الرأي العام، وميول الأفراد.

مميزات الاستبانة:

الهدفية: الحصول على بيانات و معلومات من –وعن– أفراد يتبعون جغرافياً، أو يكثرون من حيث العدد بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى.

الموضوعية: تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها؛ لأن الاستبانة لا يشترط فيها أن تحمل اسم المستجيب مما يحفز على إعطاء معلومات وبيانات موثوقة.

مميزات الاستبانة

الدقة: توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره الأدوات الأخرى، وذلك بالتقنين اللفظي وترتيب الأسئلة وتسجيل الإجابات.

الإيجاز: توفر الاستبانة وقتاً كافياً للمستجيب أو المتعاون مع الباحث للتفكير في إجاباته مما يقلل من الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق فيما يدونه من بيانات و معلومات.



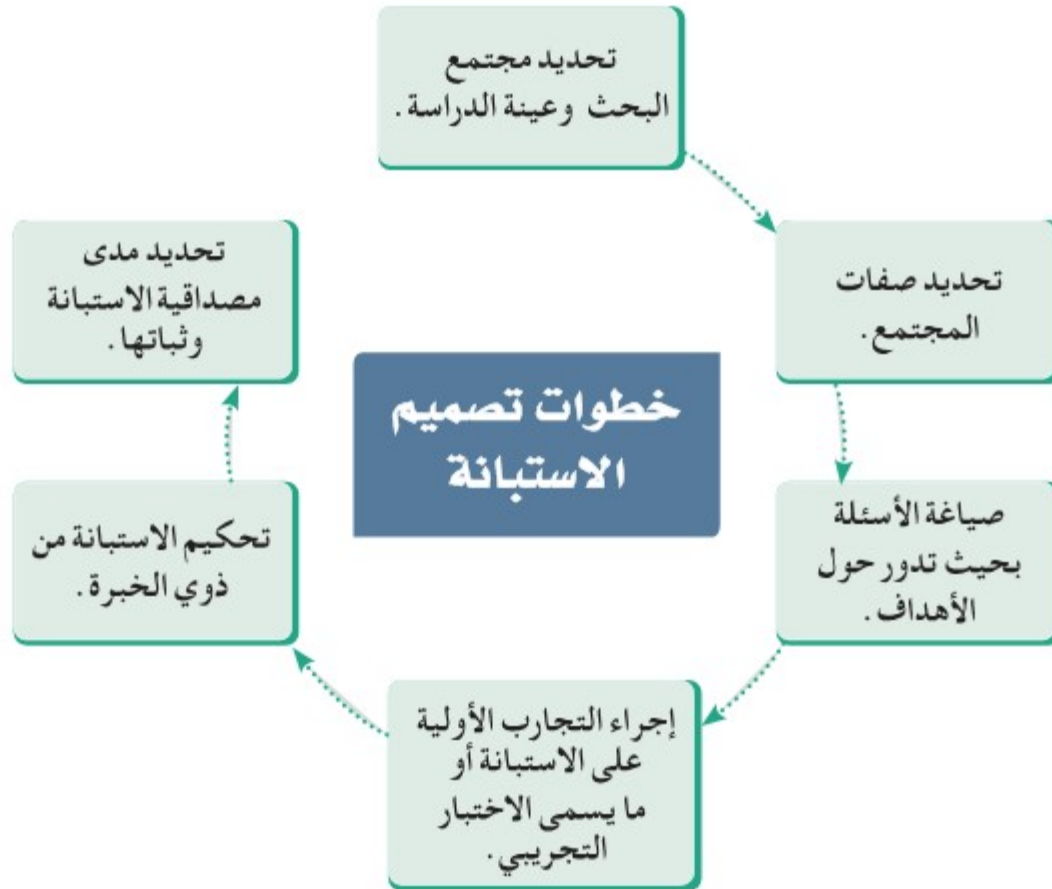
مكونات الاستبانة:



أنواع الاستبانة

المفتوحة / المغلقة	المغلقة	المفتوحة
الاستبيان الذي يتكون من أسئلة مغلقة يطلب من المبحوث اختيار الإجابة وأخرى مفتوحة تعطيه الحرية في الإجابة. وهو الأكثر شيوعاً، وتتميز أنها تتجنب عيوب السابقين وتستفيد من ميزتهما معاً.	الاستبيان الذي يطلب من المبحوث اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات، فقد تكون الإجابة بنعم أو لا، أو وضع علامة صح أو خطأ أمام الفقرة.	الاستبيان الذي يترك للمبحوث حرية التعبير عن آراءه بالتفصيل ليُدون المستجيبون إجاباتهم، وتتميز بأنها أداة لجمع حقائق وبيانات ومعلومات كثيرة غير متوفرة في مصادر أخرى.

خطوات تصميم الاستبانة:



نشاط 5



تخيل أنك أعددت دراسة حول (اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوي نحو الدراسة الثانوية)، في ضوء دراستك لأنواع الاستبانة، صنف أنواع الأسئلة المستخدمة في الاستبانة:

العبارة	مفتوحة	مغلقة	مفتوحة / مغلقة
هل يختلف نظام دراسة المرحلة المتوسطة عن نظام المرحلة الثانوية؟			
هل تشعر أن المقررات التي تدرسها تساعدك على تطوير مهاراتك؟			
هل تختلف طرق التدريس في نظام المرحلة الثانوية عن المرحلة المتوسطة؟ مع الوصف.....			
هل تجد جميع احتياجاتك التي تحتاجها بالمدرسة؟			
صف كيفية تعاملك مع التقنيات الموجودة بالمدرسة.			

نشاط 6



من خلال دراستك لأدوات جمع المعلومات اختر الأداة -أو الأدوات- المناسبة في الظواهر الآتية:

الظاهرة	الملاحظة	المقابلة	الاستبيان
سلوك الطلاب في الأيام الأخيرة من الدراسة.			
جهود المراكز البحثية في الخارج في مجال المعلومات.			
الدوافع والأسباب المؤدية إلى التهور في القيادة.			

مثال تطبيقي:

دراسة بعنوان (مدى تبني نظام السنة الأولى المشتركة في نظام المسارات للعمل التطوعي)

- أعد مجموعة من الطلاب مشروعاً جماعياً عن (نظرة الطلاب للعمل التطوعي : دراسة على طلاب السنة الأولى المشتركة في المرحلة الثانوية).



أداة الدراسة (الاستبانة) من ثلاث محاور على النحو الآتي:

المحور الأول: واقع أهمية العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الثانوية .

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
1	شعور الفرد بتحقيق مكسب ديني، وهو الأجر من الله ﷻ.	✓		
2				
3				
4				
5				

المحور الثاني: معوقات العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الثانوية .

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
1				
2				
3				
4				
5				

المحور الثالث: مقترحات لزيادة تفعيل العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى المشتركة في الثانوية .

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
1				
2				
3				
4				
5				

* مقترحات أخرى :

-
-
-
- من خلال المثال السابق يتبين لنا :

أن الاستبانة التي استخدمها الطلاب من النوع الثالث الذي يجمع بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة، حيث تكون المحورين، الأول والثاني من أسئلة مغلقة تتطلب اختيار إجابة واحدة من بين عدة إجابات، أما المحور الثالث فيتضمن مقترحات تُسجل لزيادة تفعيل العمل التطوعي .

نشاط 7



بناء على ما تعلمته في هذا الدرس (أداة الاستبانة) ، ومحاكاة للتطبيق السابق ، طبق أداة الاستبانة للتعرف على (مدى وعي طلاب المرحلة الثانوية بالأمن السيبراني) .





مهاره تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي

الدرس

4

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يحدد المراحل الأساسية للبحث العلمي .
- 2- يترتب مراحل البحث العلمي .
- 3- يُقدّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .
- 4 - يحدد مفهوم المشكلة .
- 5 - يوضح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .
- 6 - يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا

يساعد الباحث على :

- تنظيم أفكاره وجهده .
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث .

ويعمل الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بعددٍ من الخطوات الرئيسة، التي تتطلب مهارات،

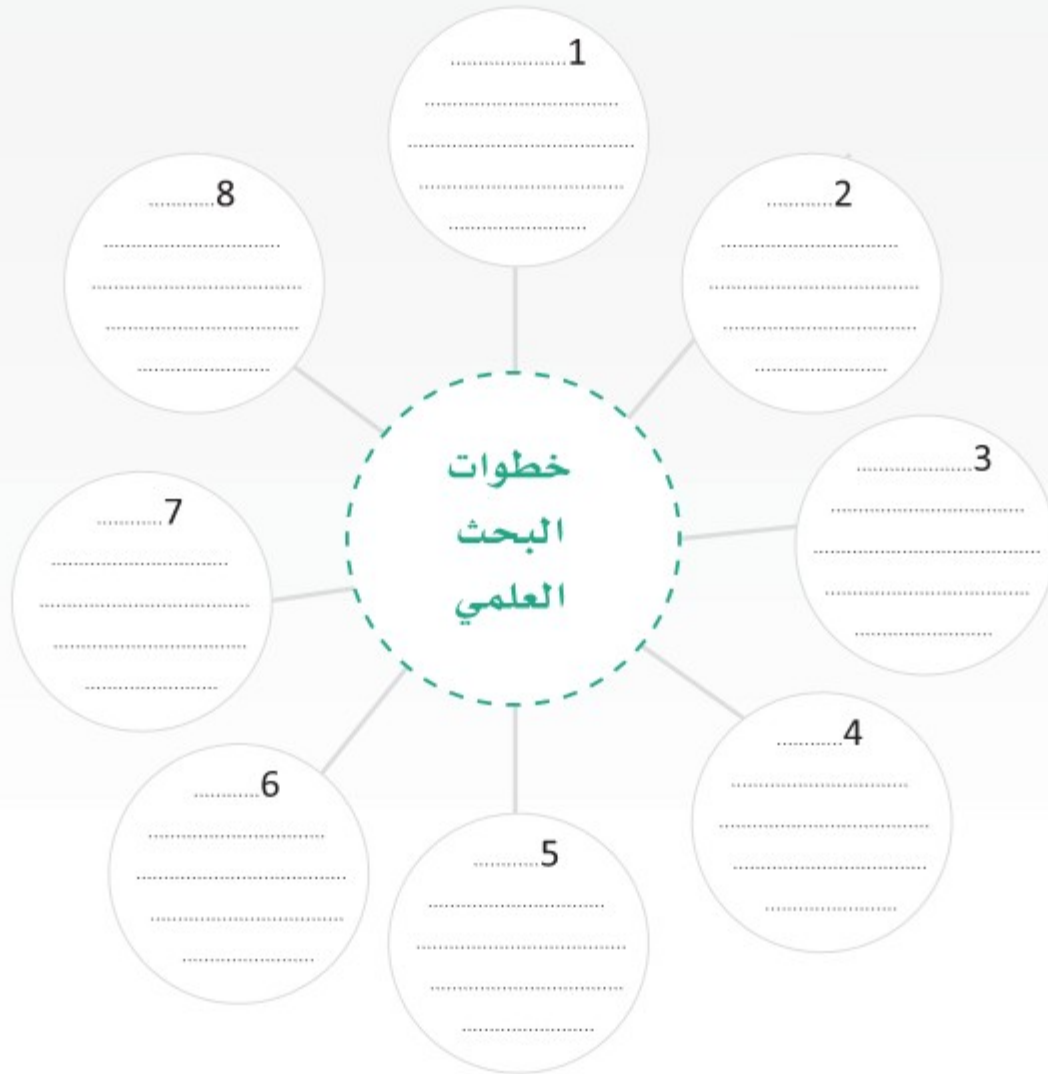
يُنجزها الطالب بدقة، والخطوات هي :

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث .	تحديد موضوع البحث، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث، وصياغتها بدقة .
الثانية : إعداد الفصل الأول .	إعداد مقدمة البحث، وصياغة تساؤلاته، وتحديد : عنوان البحث، ومشكلته، وأهميته، وأهدافه، ومصطلحاته، وحدوده : الموضوعية، والمكانية، والزمانية .
الثالثة : إعداد الفصل الثاني .	1- إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة) . 2- مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه وتوضيح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين وما سبقها من دراسات .
الرابعة : إعداد الفصل الثالث .	تحديد إجراءات البحث : تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث منهج البحث، وعينة البحث، وأدوات البحث، والمعالجة الإحصائية .
الخامسة : إعداد الفصل الرابع .	عرض نتائج البحث وتفسيرها : إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات .
السادسة : إعداد قائمة بالمراجع والمصادر، وإعداد الملاحق	– توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه : (دوريات، وكتب، وموسوعات، ومعاجم، وروابط إلكترونية توثيقاً صحيحاً) . – حصر الملاحق الخاصة بالبحث : (الاستبيانات، والنماذج من الاستثمارات، والوثائق، والجداول، والأشكال) .
السابعة : تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية .	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات .
الثامنة : مناقشة البحث .	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب .

وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح .



حدّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي :



مشكلة البحث (تحديد موضوع البحث):

ما معنى كلمة مشكلة؟

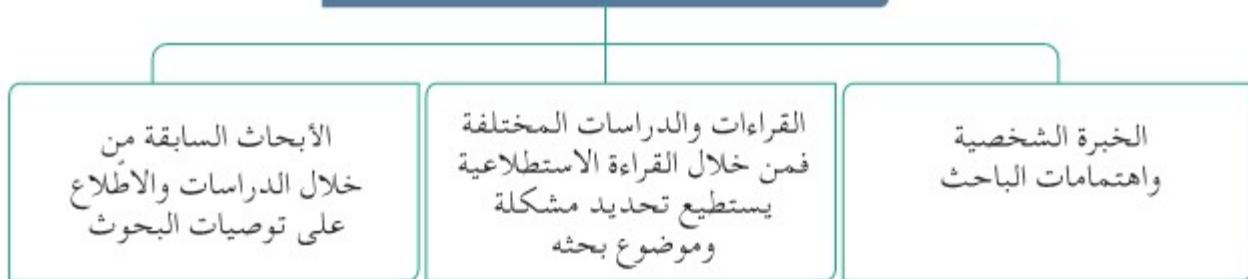


نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.
مثال: ما تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟
- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.
مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة مع وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة



إثراء



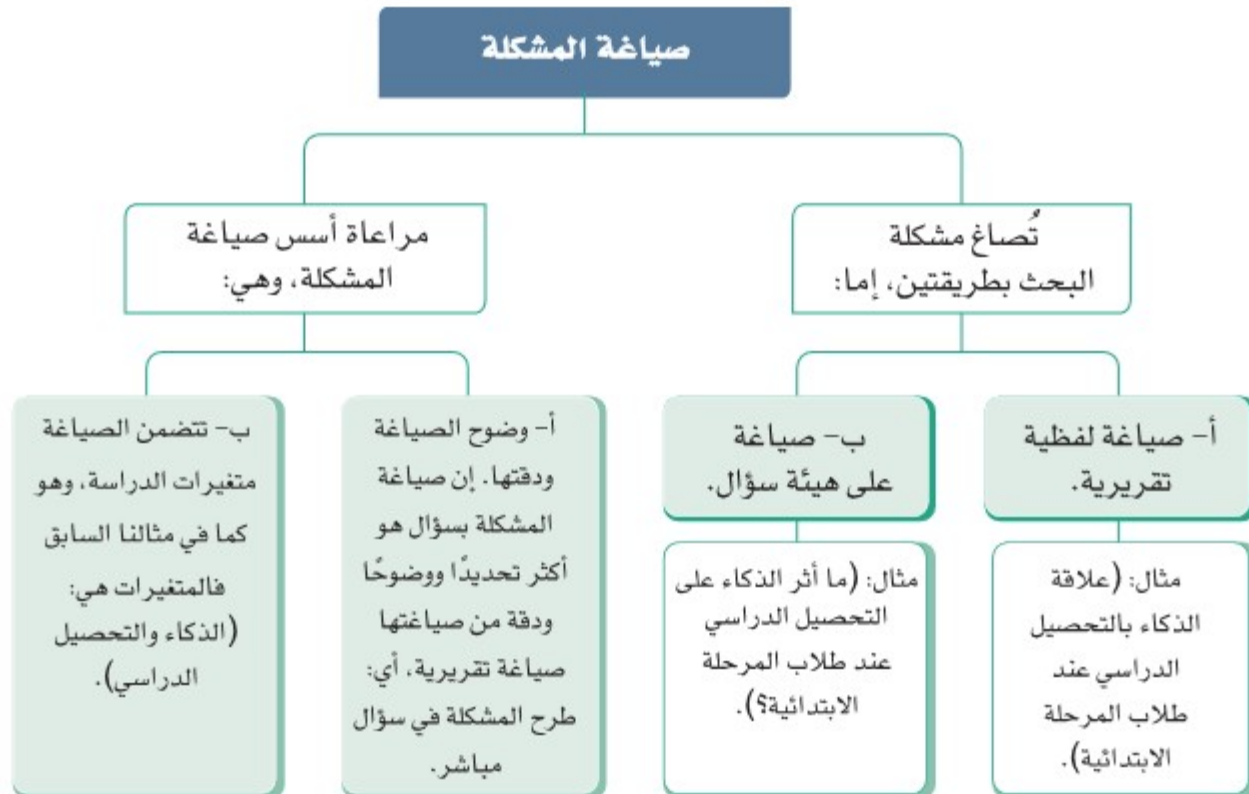
مهارة القراءة الاستطلاعية هي المهارة التي تساعد الطالب في استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها.

اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

1. اهتمام الباحث وميوله .
2. قدرة الباحث العلمية والبحثية .
3. الفائدة النفعية من البحث .
4. توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث .
5. توفر الإمكانيات المادية .

تحديد المشكلة:

تحديد المشكلة يعني : صوغ المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى .



معايير تقويم مشكلة البحث:

- 1- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟
- 2- هل صيغت المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
- 3- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- 4- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟



نشاط 2



- 1- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل.
 - 2- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته.
- تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

نشاط 3



- حدّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها، ثم اعرضها على معلمك.
- المشكلة هي:





مهارة إعداد الفصل الأول من البحث العلمي (تحديد وصياغة مشكلة البحث)

الدرس

5

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يحدد عنوان بحث وفق مواصفات عنوان البحث .
- 2- يكتب مقدمة بحث تشمل مجال مشكلة بحث وأهميتها والدراسات التي تناولت المجال.
- 3- يحدد مشكلة البحث ويصيغها بدقة .
- 4- يحدد أهمية البحث النظرية والتطبيقية .
- 5- يحدد أهداف البحث .
- 6- يصوغ تساؤلات للبحث .
- 7- يختار حدود البحث المناسبة لمشكلة البحث " الموضوعية، المكانية، الزمانية، البشرية " .
- 8- يوضح معاني مصطلحات البحث لغوياً وإجراءياً.

وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية . منتدى الرياض الاقتصادي، الدورة التاسعة. غرفة الرياض. جماد الأولى 1441هـ.

المثال التطبيقي
المستخدم في بعض
مراحل البحث وخطواته:

التخطيط أصبح ضرورة ملحة في حياتنا العامة والخاصة؛ لأنه يساعد في تحويل الأماني والتطلعات إلى حقيقة، وتؤكد أهميته في الأعمال العلمية؛ كالبحث العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرسومة وفق خطوات عملية تساعد الباحث في رسم الطريق المناسب للوصول إلى بلوغ تلك الأهداف . وستُطرح هذه الخطوات من خلال مراحل البحث العلمي .

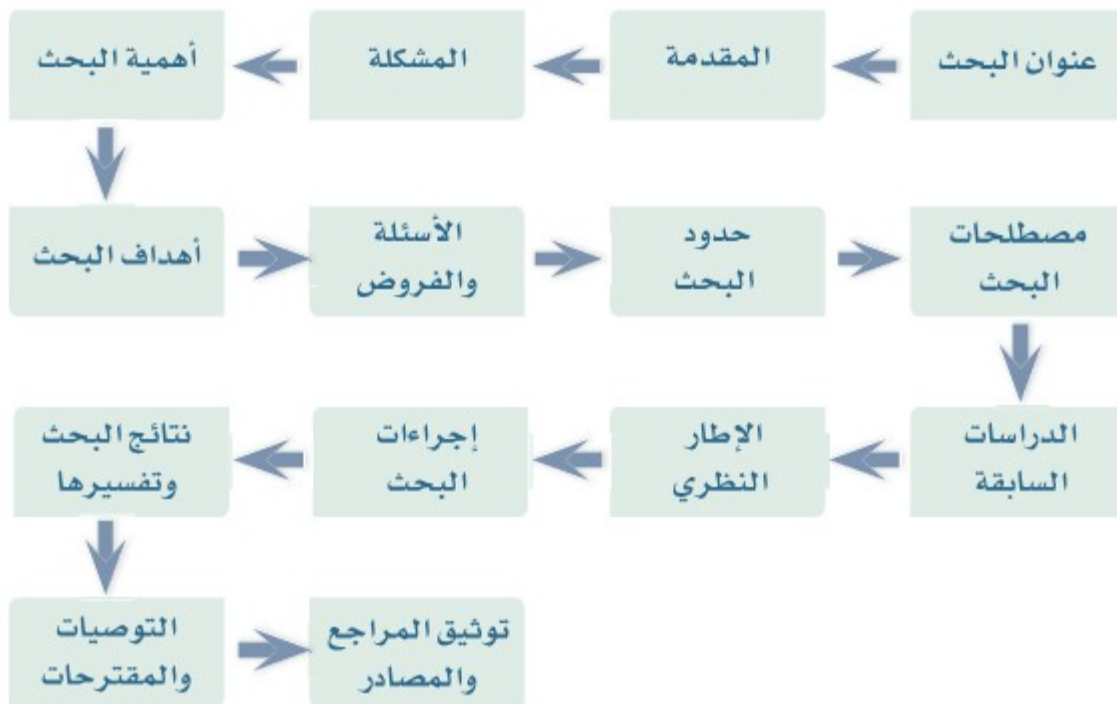
قَدِّم تعريفاً للبحث العلمي بأسلوبك :



تعريف البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تُتبع وتُوظف لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة.

مكونات خطوات البحث العلمي



أولاً: عنوان البحث:

مثال تطبيقي:

وظائف المستقبل في المملكة العربية
السعودية

بعد أن اختار الطالب مشكلة البحث وأطلع على
الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ببحثه،
يقوم بعد ذلك بصياغة عنوان البحث .

ومن مواصفات عنوان البحث أن:

- يصاغ بأسلوب علمي موجز .
- يكون خالياً من الأخطاء .
- يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه .
- يتضمن أهم متغيرات الدراسة .

نشاط 1



مستفيداً من خطوة اختيار مشكلة البحث وباستشارة معلمك، صِغ عنواناً لبحثك مراعيًا فيه مواصفات صياغة عنوان البحث العلمي (استخدم نموذج 1).

رقم النموذج	1	اسم النموذج	صياغة عنوان البحث
عنوان البحث			
معايير صياغة عنوان البحث العلمي			
المعيار	مؤشرات		
	مطابق	غير مطابق	ملحوظات
يصاغ بأسلوب علمي موجز.			
يكون خاليًا من الأخطاء.			
يكون بسيطًا، لا تعقيد فيه، وواضحًا لا غموض فيه.			
يتضمن أهم متغيرات الدراسة.			
توجيهات المعلم:			

ثانيًا: المقدمة:

مقدمة البحث تمثل تلخيصًا شاملاً للبحث، وعليه لا بد أن تتوفر فيها المكونات الآتية:

1. تمهيد لمجال مشكلة البحث:

تواجه الدول العديد من التحديات، ومن أهمها توفير مختلف الفرص الوظيفية، والاستمرار في تطويرها.

2. توضيح أهمية الموضوع:

وحيث تتأثر مختلف الدول بالعديد من التغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، والتقنية التي أثرت على توفير مثل تلك الفرص الوظيفية، وخاصة في المستقبل المنظور، الأمر الذي ينبه إلى أهمية الاستعداد، والجاهزية لوظائف نوعية في المستقبل القريب. ولمواجهة هذه التحديات، وتوفير مثل هذه الاحتياجات الماسة لمختلف المجتمعات وخاصة في المملكة العربية السعودية.

3. توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث:

تظل الحاجة مستمرة إلى إجراء الدراسات الخاصة باستشراف وظائف المستقبل؛ للمساعدة على التنبؤ بهذه الوظائف، وما تتطلبه من معارف، ومهارات نوعية.

4. استعراض الجهود السابقة في هذا المجال:

ومما يزيد من صعوبة تحديات الطبيعة المتغيرة للوظائف في ظل التغير التكنولوجي (الأتمتة)، والتقنيات الجديدة التي ستقضي على أعداد كبيرة من الوظائف، وخاصة وظائف الطبقة الوسطى (Autor, 2015) الأمر الذي ينبئ بتأثير العديد من العوامل والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، والتقنية في أسواق العمل، في الاقتصاد العالمي كله. (Borzaga, et, al., 2019). ولتحقيق تلك الحاجة دأبت العديد من الدول والمنظمات على إعداد مثل هذه الدراسات الاستشرافية المعمقة في هذا المجال؛ سعياً وراء تلبية هذا الاحتياج الذي يظل في مضمونه تحدياً كبيراً لارتباطه بالعديد من المتغيرات، والجهات والعوامل.

5. توضيح سبب اختيار المشكلة:

إلا أن تلك الجهود مهما تنوعت فإنها تحاول رسم مسارات متعددة، وخارطة طريق للدول بمختلف كياناتها التنظيمية، الأمر الذي يساعدها على الإعداد لهذه المرحلة، والتخطيط السليم للقوى العاملة فيها، بدءاً من منظومة التعليم والتدريب، وانتهاء بمنظومة التوظيف، وما يرتبط بذلك من تنظيمات، وتشريعات تساعد في سد ذلك الاحتياج المستقبلي من الوظائف.

6. توضيح الجهات والفئات التي ستستفيد من البحث:

ولذا تأتي هذه الدراسة لاستشراف وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية لتلبي احتياجاتها الطموحة وفق رؤية المملكة المستقبلية لمصلحة الوطن والنهوض باقتصاده.



بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ مقدمة البحث أدناه الذي وُسم بعنوان (أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة التوحيد) ، ثم استنتج منها محتويات مقدمة البحث العلمي .

المقدمة :

لعل من المدهش أن أقل طرائق التدريس فاعلية هي الأكثر استخداماً والأشهر في مدارسنا بشتى مراحلها، طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي، حيث إن المعلم يخبر الطالب المعلومة إخباراً، ومهمة الطالب هنا التلقي ثم إخبار المعلم المعلومة التي أخبره بها، وبقدر الدقة في نقل المعلومة للمعلم تماماً كما نقلها هو للطلاب من قبل يفترض المعلم أن هذا الطالب قد فهم المعلومة واستوعبها تماماً، أو إلى حد ما، أو لم يفهم ولم يستوعب .

إن لهذه الطريقة (الإلقاء والمحاضرة) سلبيات كثيرة كما أن لها إيجابيات (العبدالله، 2020) ، وليس المجال هنا لتعداد هذه السلبيات وتلك الإيجابيات، إنما المقصود التنبيه على ألا يتخذ المعلم هذه الطريقة عادة له في التدريس فلا يستخدم إلا هي؛ بل عليه التنوع في الطرائق وإن استخدم المحاضرة والإلقاء وعدم استخدامها، فالمعلم الحصيف هو الذي ينوع في الطرائق بحسب الحال والموضوع .

ومن هذا المنطلق رأى المهتمون بالتعليم أنه لكي تحقق عملية التعليم أهدافها العامة والخاصة فإنه من الضروري أن يتنازل عن شيء من طرق التدريس التقليدية خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وإيجابيته ومشاركته تحت إشراف المعلم وتوجيهه . بيد أن الناظر في الواقع الحالي لتدريس المواد الشرعية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم معلمي العلوم الشرعية في ممارساتهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية التي تتطلب من الطلاب حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم واستظهارها دون فهم وهذا ما أكدته دراسة (الخالد، 2019) .

ولعل ما سبق يدعو إلى البحث عن طرائق حديثة في تدريس العلوم الشرعية تركز على نشاط المتعلم

وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. و" تُعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال؛ إذ أنها تتيح للطلاب فرص العمل في مجموعات، يشعر كل طالب فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الذي تحمّلت المجموعة مسؤوليته، كما أنها توفر للطلاب مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء، وتنمي لديهم العديد من المهارات؛ كمهارات كسب المعرفة، والمهارات الاجتماعية" (الأحمد، 2018 : 31).

وقد درس عدد من الباحثين أثر التعلم التعاوني على التحصيل، إلا أن نتائج هذه الدراسات جاءت غير متفقة، إذ أظهرت دراسة (راشد، 2017) أثرًا إيجابيًا للتعلم التعاوني على التحصيل في حين لم تظهر دراسة كل من: (John, 2017) و (David & Johnson, 2018) و (العلي، 2018) أثرًا إيجابيًا للتعلم التعاوني على التحصيل. ونتيجة لتباين نتائج تلك الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي، وحرصًا من الباحث على تطوير تدريس العلوم الشرعية والخروج منه بأفضل المخرجات، وتوقعًا منه أن التعلم التعاوني ربما يفيد في ذلك، قام بإجراء بحثه هذا.

كما أن من دواعي قيام الباحث ببحثه هذا ظهور الحاجة إلى استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس تهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة سلبية الطلاب في الصف، وحيث أن طريقة التعلم التعاوني تعد في كثير من البحوث إحدى الطرائق الفعالة في هذا المجال فقد تكون أحد الحلول لهذه المشكلة، لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التعلم التعاوني في تدريس أحد فروع العلوم الشرعية (التوحيد) لمعرفة ما إذا كان سيسهم في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الثاني الثانوي مادة التوحيد مقارنة بطريقة التدريس المعتادة أم لا.

نشاط 3



بعد أن صُغت عنوان بحثك ، قم بكتابة مقدمة بحثك بناءً على ما تعلمته في مقدمة البحث العلمي وفق الأنموذج رقم (2) .

رقم الأنموذج	2	اسم الأنموذج	كتابة المقدمة
			محتويات المقدمة
			مشكلة لمجال تمهيد
			أهمية الموضوع
			النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث
			استعراض الجهود السابقة
			أسباب اختيار المشكلة
			الجهات التي ستستفيد من البحث
			توجيهات المعلم



ثالثًا: تحديد مشكلة البحث:

ما طرائق صياغة مشكلة البحث؟



كثيرٌ من المهتمين بمناهج البحث العلمي يميلون إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال ففي المثال السابق حدّد الباحث المشكلة بـ:
ترتكز هذه الدراسة على السؤال الرئيس الآتي :

ما وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية؟

نشاط 4



من خلال مقدمة بحثك ومن خلال ما تعلمته في درس تحديد المشكلة. حدّد مشكلة بحثك وفق الأنموذج رقم (3).

رقم الأنموذج	3	اسم الأنموذج	تحديد مشكلة البحث
السؤال الرئيس لمشكلة البحث :			
توجيهات المعلم :			

رابعاً: أهمية البحث:

إن أهمية البحث يجب أن تجيب على السؤال الآتي: ماهي المبررات العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمراً مسوغاً؟ ولكي يتمكن الباحث من كتابة أهمية البحث بطريقة علمية، فإنه بإمكانه أن يتناولها من بُعدين: البعد النظري: ويقصد به الإضافة العلمية، والبعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

الأهمية النظرية:

- استكشاف وظائف المستقبل في ظل التغيرات التي تشهدها الوظائف، وطبيعتها على المستويين؛ المحلي والعالمي، والتعريف بها، وأهمية الاستعداد لها، ومعرفة متطلباتها ودورها في تحقيق رؤية المملكة 2030.
- تحديد المخاطر المحتملة المترتبة على عدم التجاوب مع متطلبات المستقبل.
- تحديد الأثر الاقتصادي لوظائف المستقبل على الاقتصاد الكلي للمملكة (معدل النمو، البطالة).

الأهمية التطبيقية:

- محاولة التنبؤ بمستقبل تطوير القوى العاملة، والتنبؤ لسوق العمل، وربطه بمخرجات الدراسة.
- تطوير الوظائف، ومستقبل أتمتة الموارد البشرية في المملكة وذلك استعداداً لتلبية احتياجات المملكة التنموية من هذه الوظائف، والاستعداد لتوفيرها بما تتطلبه من معارف ومهارات نوعية.
- اتخاذ قرارات فاعلة تسهم في مواكبة متطلبات وظائف المستقبل.
- مساعدة الجهات ذات العلاقة بتنمية القوى العاملة على التخطيط لمستقبل التعليم والتدريب ومخرجاتهما.
- تقديم تصور مستقبلي لنوعية، وطبيعة وظائف المستقبل ذات العلاقة بالتقدم المعرفي، والاقتصادي في المملكة، بما فيها الوظائف التي تتضمنها برامج ومبادرات رؤية المملكة 2030.



نشاط 5



أخي الطالب: بعد أن حددت مشكلة بحثك ومن خلال فهمك لأهمية البحث، حدّد أهمية بحثك مستفيداً من المثال السابق مستخدماً الأنموذج رقم (4).

رقم الأنموذج	4	اسم الأنموذج	تحديد أهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)	أهمية البحث التطبيقية		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
-	-		
توجيهات المعلم:			
			
			
			

خامسًا: أهداف البحث:

ويقصد بها تلك الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجراءاته للبحث .
وتكمن أهمية أهداف البحث في أنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك وتكون مرجعًا للقارئ؛ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث .

ويجب أن تكون أهداف البحث :

- 1- محددة، يمكن قياس مدى تحقيقها .
- 2- دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث .
- 3- قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف الآتية :

- استعراض التحديات التي تواجه التعليم والتدريب؛ لمواكبة احتياجات وظائف المستقبل .
- تحديد القطاعات الرئيسة، وأنشطتها، ومكوناتها من حيث توزيع العمالة في كل قطاع، إضافة إلى التنظيم الوظيفي، ومسميات الوظائف .
- تحديد نسبة الأتمتة في كل قطاع، ومدى إمكانية تطورها خلال الخمسة عشر سنة القادمة
- التنبؤ بالوظائف التي ستُفقد نتيجة التحوّلات المستقبلية، وتلك التي ستولد في المستقبل .
- دراسة مدى إسهام القطاع الخاص في بناء وظائف المستقبل، وصياغتها .
- دراسة الآثار الاقتصادية والاجتماعية المحتملة للتحوّل إلى الاقتصاد الرقمي على معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي، ومعدّل البطالة في المملكة .



نشاط 6



أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق حدّد أهداف بحثك مراعيًا فيه معايير أهداف البحث العلمي وفق النموذج رقم (5) .

رقم النموذج	5	اسم النموذج	تحديد أهداف البحث
معايير أهداف البحث العلمي		أهداف البحث	
المعيار.	المؤشر		
	مطابق	غير مطابق	
محددة، يمكن قياس مدى تحققها.			
دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث.			
قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث.			
توجيهات المعلم:			

سادسًا: أسئلة البحث:

هي إحدى اللبنات الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي؛ إذ لا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة ما لم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة. وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على أبعاد الموضوع، ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب بالتركيز عليها.

مثال تطبيقي من البحث السابق :

1. ما التحديات التي تواجه قطاع التعليم والتدريب نتيجة التحوّلات المستقبلية؟
2. ما القطاعات الرئيسة للأعمال، والوظائف، وأنشطتها، ومُكوّناتها، من حيث توزيع العمالة في كل قطاع، إضافة إلى التنظيم الوظيفي، ومسميات الوظائف في هذه القطاعات؟
3. ما هي الوظائف التي يمكن أن تُفقد نتيجة التحوّلات المستقبلية، وما تلك التي ستولد في المستقبل؟
4. ما هي إسهامات القطاع الخاص في بناء وظائف المستقبل، وصياغتها؟
5. ما الآثار الاقتصادية والاجتماعية المحتملة للتحوّل إلى الاقتصاد الرقمي على معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي، ومُعدّل البطالة في المملكة؟

نشاط 7



أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بوضع أسئلة بحثك وفق النموذج رقم (6) .

رقم النموذج	6	اسم النموذج	أسئلة البحث
أسئلة البحث:			
توجيهات المعلم:			

سابعاً: حدود البحث:

يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع، والمكان والزمان والغاية منها، وسهولة التطبيق، وإمكانية تعميم النتائج.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

اقتصرت حدود البحث على الآتي:

1. الحدود الموضوعية: اقتصرت البحث على وظائف المستقبل وفق احتياجات وتطلعات رؤية المملكة التنموية.
2. الحدود البشرية: شمل البحث القياديين، والقيادات في كافة المؤسسات الحكومية والخاصة، وغير الربحية والمنتسبين لقطاعي التعليم، والتدريب من أكاديميين وطلاب .
3. الحدود الزمنية : أجري البحث في العام 1440هـ الموافق 2019م.
4. الحدود المكانية: عدد من مناطق المملكة العربية السعودية.

نشاط 8



مستعيناً بالمثال التطبيقي ضع حدوداً لبحثك وفق الأنموذج رقم (7).

رقم النموذج	7	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية		الحدود المكانية	الحدود الموضوعية
توجيهات المعلم:			

ثامناً: مصطلحات البحث:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة ببحثه وهذا يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

وظائف المستقبل:

هي تلك الوظائف التي تتطلب مهارات تقنية عالية، تؤهلها لتحل محل الوظائف التقليدية التي بات يستعاض عنها بالآلات. (Bahdod, 2018)

كما يمكن تعريفها إجرائياً في هذا البحث على " أنها الوظائف التي تستجيب للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتقنية في المملكة، وتواكب رؤيتها 2030؛ بهدف تحقيق تنمية اقتصادية مستدامة، وإحداث قدرة إنتاجية وتنافسية عالية، مع ضمان توليد فرص عمل جديدة لتخفيض نسب البطالة في المملكة".



نشاط 9



أخي الطالب : تأمل عنوان بحثك وعرف المصطلحات الواردة فيه مستخدماً الأنموذج رقم (9)
(عدد المصطلحات اختياري يحددها الباحث) .

رقم الأنموذج	9	اسم الأنموذج	التعريف بالمصطلحات
مصطلح 1:			
مصطلح 2:			
مصطلح 3:			
مصطلح 4:			
توجيهات المعلم:			



الدرس 6 مهارة إعداد الفصل الثاني من البحث العلمي (الإطار النظري والدراسات السابقة)

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يوضح المقصود بالإطار النظري للبحث .
- 2- يستنتج فائدة الإطار النظري للبحث .
- 3- يُعد إطاراً نظرياً لبحثه وفق الشروط المحددة .
- 4- يستنتج المقصود بالدراسات السابقة للبحث .
- 5- يستعرض الدراسات السابقة في بحثه وفق المنهجية العلمية .
- 6- يقدر الأمانة العلمية .

أولاً: مهارة إعداد الإطار النظري للبحث:

تُعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في البحث العلمي ، حيث يقوم الباحث بالمراجعة النظرية لمن سبقوه فيما يتعلق بموضوع البحث . أي مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة من المصادر المختلفة لإثراء موضوع البحث .

مفهوم الإطار النظري:

هو الخلفية النظرية والعلمية للبحث الذي يحوي مجموعة من المعلومات والبيانات يجمعها الباحث عن موضوع البحث من خلال المصادر المختلفة التي تحدثت عن موضوع البحث .

ما الفائدة من وضع إطار نظري للبحث ؟



1 الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة.

2 يتعرف الباحث من خلالها على أهمية ومعنى المشكلة.

3 يزود القارئ بالإضافات المعرفية حول موضوع البحث.

4 يساعد في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع المتعلقة ببحثه.

5 يربط نتائج البحث بالمعارف السابقة.

ماذا يعرض الباحث في الإطار النظري؟

- يستعرض الباحث في الإطار النظري بعد جمع المعلومات الآتي :
- مادة علمية نظرية مرتبطة بموضوع البحث ارتباطاً مباشراً، يركز فيها بالدرجة الأولى على الآتي : متغيرات البحث المطروحة ويتناولها من حيث الآتي :
التعريفات، والعوامل المؤثرة فيها، والنظريات المفسرة لها (إن وجدت)، ويستعرض ما يتعلق بالمتغيرات من مبادئ أو قوانين تحكمها، ويربطها بمشكلة الدراسة.
 - خلاصة يكتبها الباحث في نهاية الإطار النظري، يوضح فيها ما استعرضه بإيجاز، ويربطها بدقة بموضوع البحث.

تعريفات
للمتغيرات

العوامل
المؤثرة
فيها

نظريات
مفسرة
(إن وجدت)

مبادئ

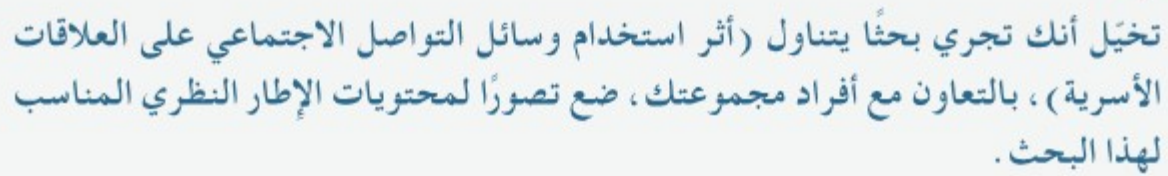
قوانين
تحكمها

مثال تطبيقي:

بحث عن (التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل في المرحلة الابتدائية)، يتناول في الإطار النظري لهذا البحث الآتي:

- أولاً: متغير التفكير الإبداعي، وفيه: مفهوم التفكير الإبداعي، وخصائص الأطفال المبدعين، وقدرات التفكير الإبداعي، ومراحل العملية الإبداعية.
- ثانيًا: متغير التحصيل الدراسي، وفيه: التعريف، وأهمية التحصيل الدراسي، والعوامل المؤثرة في التحصيل.





الشروط الواجب تحقيقها في الإطار النظري للبحث:



ما معنى التوثيق؟



التوثيق: هو إثبات مصادر المعلومات التي استخدمها الباحث في بحثه وإرجاعها إلى أصحابها توثيقاً للأمانة العلمية واعترافاً بجهد الآخرين وحقوقهم العلمية.

والتوثيق في البحث نوعان؛ داخلي في متن الدراسة، وخارجي في قائمة المراجع وسوف نتناول هنا التوثيق في متن البحث.

توثيق الاقتباس في متن البحث المتبع حالياً – والأكثر شيوعاً – في البحوث العلمية هو نظام التوثيق الوارد في دليل جمعية علم النفس الأمريكية والمعروف بنظام (APA) وهو اختصار (American Psychological Association)، يعرف بنظام "الاسم التاريخ" وفيه يكتب اسم المؤلف / المؤلفين متبوعاً بتاريخ نشر العمل المقتبس منه وذلك بين قوسين في المتن، ويضاف لها رقم الصفحة أو الصفحات أحياناً.



التوثيق ضمن البحث كالاتي:

إذا كان موقعاً على الإنترنت،
فيكتب على النحو الآتي:

اسم المؤلف (إن وجد) ، عنوان
المقالة، السنة. رابط الموقع.
مثال: (اليوسفي، 2005. جدوى
اقتصادية وبيئية من استغلال
الطاقة المتجددة.
(<http://www.unep.org.bh>)
تاريخ الدخول على الموقع

إذا كان المرجع بحثاً منشوراً

إذا كان المرجع بحثاً منشوراً في
مجلة علمية يراعى فيه ما سبق.

إذا كان المرجع كتاباً يكتب هكذا:

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر،
الصفحة أو الصفحات، ويتم ذلك بين
قوسين.

مثال: إذا كان المؤلف منفرداً يكتب:
(عبدالله، 2012، ص 82)

مثال: إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب:
(عبدالله، ومحمد ،
2015، ص 180)

مثال: إذا كان لثلاثة فأكثر يكتب: عائلة
المؤلف الأول ، ويضاف إليها عبارة
آخرون هكذا:
(العبدالله، وآخرون، 2014، ص 17)

مثال على اقتباس مباشر (حرفي) في بداية الفقرة :

(يوضع بين علامتي تنصيص ويكتب لقب المؤلف، وسنة النشر، ورقم الصفحة) :
وقد عرف، العبدالله، وآخرون (2019، ص 32) : المعرفة " أنها هي تلك المعلومات والمعارف التي استطاع أن
يكتسبها الإنسان خلال مسيرة حياته " .

مثال لاقتباس مباشر في نهاية الفقرة كالاتي:

"المعرفة هي تلك المعلومات والمعارف التي استطاع أن يكتسبها الإنسان خلال مسيرة حياته " (العبدالله،
وآخرون ، 2019، ص 32) .

مثال على اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة ويطلق عليه أيضا اسم (الاستشهاد المرجعي)

(لا توضع علامتي تنصيص ويكتفى بلقب المؤلف، سنة النشر فقط دون رقم الصفحة)
وأشار الخالد (2012) بأن مشكلة البحث تُعد من أهم خطوات البحث التي يحتاج الباحث فيها إلى
تقصي الموضوعات ذات الحداثة التي يسهل توافر المصادر فيها .

مثال على اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

مشكلة البحث تُعد من أهم خطوات البحث التي يحتاج الباحث فيها إلى تقصي الموضوعات ذات الحداثة،
والتي يسهل توافر المصادر فيها (الخالد ، 2012) .





لاستكمال خطوات بحثك السابقة، وبعد إلمامك لأساسيات كتابة الإطار النظري للبحث قم بالآتي:

- حدّد في الجدول الآتي أنموذج رقم (1) محتويات الإطار النظري الخاصة ببحثك بعد الرجوع إلى المصادر والمراجع التي جمعتها حول موضوع بحثك، وذلك بتحديد الموضوعات التي سوف تتناولها، ثم أطلع معلمك عليها.
- اكتب الإطار النظري المناسب لموضوع بحثك، مراعيًا فيه الشروط المختلفة، مستفيدًا من المعايير الموجودة في أنموذج رقم (2).

أنموذج رقم (1) محتويات الإطار النظري للبحث	
الموضوع	المرجع ورقم الصفحة
توجيهات المعلم: 	

أنموذج رقم (2) معايير تقييم الإطار النظري

م	المعيار	مؤشرات		ملاحظات
		تحقق	لم يتحقق	
1	يناسب المشكلة البحثية المطروحة.			
2	يقدم معلومات مفيدة حول مشكلة البحث.			
3	متسلسل ومترابط وفق ما يُعرض مع مشكلة البحث.			
4	يتسم بالدقة والوضوح والشمولية والإيجاز.			
5	رُجِعَ إلى المصادر والمراجع المختلفة.			
6	وُثِّقَت المعلومات بتوثيق مراجعها ومصادرها وفق نظام (APA).			

• رأي المعلم:

.....

.....

.....

.....

ثانيًا: مهارة إعداد الدراسات السابقة:

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية التطبيقية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أم أبحاثًا منشورة في مجلات علمية محكمة.

وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر الآتية: اسم الباحث وسنة النشر، عنوان الدراسة، الهدف من الدراسة، المنهج المستخدم، أدوات الدراسة، العينة، النتائج والتوصيات.

يقوم الباحث خلال هذه المرحلة بمسح شامل للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه وتفحصها وتلخيصها والاستفادة منها.



مثال تطبيقي من البحث السابق :

دراسة جامعة الملك خالد (2018) أشارت ورقة بحثية صادرة عن الجامعة إلى نتائج توضح أن أكثر من (65%) من الطلاب اليوم سوف يعملون في وظائف مستقبلية جديدة، وحصرت الورقة وظائف المستقبل فيما يأتي: الروبوتات، والطباعة الثلاثية الأبعاد، والسيارات والطائرات الذاتية الحركة، وإنترنت الأشياء، والواقع المعزز والبيانات الضخمة. كما عرضت الورقة بعضاً من مهارات المستقبل التي يحتاجها الطلاب؛ هي: حل المشكلات المعقدة، والذكاء العاطفي، والتفكير الناقد، وإصدار الرأي واتخاذ القرار والإبداع وتوجيه الخدمة، وإدارة الأفراد، والتفاوض، والتنسيق مع الآخرين، والمرونة المعرفية، وأشارت الورقة كذلك إلى أن هناك فجوة بين المهارات المطلوبة واحتياجات سوق العمل التي تحتاج من متخذي القرار جهوداً كبيرة لتجسير هذه الفجوة. ومن هنا تنبع أهمية دراسات الاحتياج لمهارات المستقبل، وهذه الدراسات تتيح فرصاً لاكتشاف مجموعة من الكفاءات، وتعزيز عملية الابتكار، وقد أشارت نتائج الورقة إلى أن الشهادة لم تعد المقياس في التعلم، بل جودة الإنجاز، والأداء المعتمد على المهارات، وأن مستقبل التوظيف يعتمد على القدرة على حل المشكلات، وإيجاد الحلول. كما أشارت نتائجها إلى أن (47%) من الوظائف الحالية يمكن أن تصبح آلية في المستقبل، وأن (35%) من المهارات الحالية قد لا يكون مطلوبة في العام 2020م، وأوردت الورقة رؤية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية التي خلصت إلى أن الأنظمة التعليمية في القرن الحادي والعشرين لا بد لها أن تساعد الطلاب على اكتساب المزيد من المهارات.

مصادر الدراسات السابقة:



ما الهدف من عرض الدراسات السابقة للبحث؟



1 توفير الخلفية العلمية، والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد.

2 تكشف عن جذور المشكلة وتؤدي إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.

3 تساعد الباحث على صياغة أهداف بحثه بدقة.

4 تكشف عن أي تداخلات بين البحوث وتوارد أفكار الباحثين.

5 تساعد الباحث على إجراء مقارنات بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة.

كيف تُعرض الدراسات السابقة في البحث ؟



اسم الباحث
السنة التي أنجز فيها البحث
الهدف من الدراسة
المنهج المستخدم
أدوات الدراسة
عينة الدراسة
النتائج التي توصلت إليها الدراسة

تُعرض حسب الشكل الذي أمامك، وحسب المثال الآتي :
دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية (2019) التي هدفت الى استكشاف وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية على ضوء التغيرات المتسارعة في الاقتصاد العالمي، ودخول عصر الاقتصاد الرقمي وحاجة المملكة وفقا لرؤية 2030 .
حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الميداني، وطبق الاستبانة أداة للدراسة ووزعها على الجهات ذات العلاقة في القطاعات الرئيسية الثلاثة: الحكومي، والخاص، وغير الربحي . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. تُعد 60 في المائة من الوظائف الحالية متوسطة المخاطرة بينما تُعد نسبة 32 مرتفعة المخاطرة .
2. ترتفع درجة مخاطر التحوّلات الرقمية، حيث تزيد عن 70% ، وتصل لأعلى نسبة حوالي 0.82 في المهن الكتابية، تليها المهن الهندسية الأساسية المساعدة بنسبة 0.79، ثم مهن الزراعة وتربية المواشي بنسبة 0.73 وهذا ما يعكس توقع اختفاء الوظائف في هذه المهن .

3. تتركز المهن المتوسطة المخاطر، التي تتراوح من 30% لأقل من 70% في مهن الفنيين 0.48 ثم مهن البيع والخدمات 0.53 وهي المهنة التي تتركز فيها النسبة الكبرى من العمالة، وهذا ما يفسر تركيز العمالة في المملكة في الوظائف المتوسطة المخاطرة.

4. تقل احتمالية فقد الوظائف في المهن المنخفضة المخاطر؛ نتيجة التحولات الرقمية، من أمثلتها: مهن المديرين، والاختصاصيين في المجالات العلمية والفنية والإنسانية، لذا فإن العديد من تلك الوظائف من المتوقع استمرارها.

5. وصل نمو العمالة السعودية معدل نمو سالب بحوالي 4% خلال السنوات الخمس الماضية، وهو ما ينعكس على التنبؤات للسنوات الخمس المقبلة إذا استمرت سياسات سوق العمل على ما هي عليه؛ حيث ستبلغ العمالة السعودية في 2025 حوالي 2.3 مليون للسعوديين مقابل 15.3 مليون لغير السعوديين، وهو ما يزيد من درجة مخاطر العمالة السعودية؛ حيث أوضح التحليل السابق أن العمالة غير السعودية تتركز في مهن منخفضة المخاطر، بمعنى أنها ستظل مستمرة.

ولابد أن ترتب الدراسات السابقة زمنياً عند عرضها، وتوجد طريقتان لعرض الدراسات؛ هما:

طريقة العرض	الوصف	تطبيق
تنازلياً	البدء بالدراسات الأحدث ثم الأقدم.	- دراسة الحمد (2019) تلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. - دراسة الأحمد (2015) تلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. - دراسة الخالد (2011) تلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق.
تصاعدياً	البدء بالدراسات الأقدم ثم الأحدث.	- دراسة الخالد (2011) تلخص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. - دراسة الأحمد (2015) - دراسة الحمد (2019)

بعد عرض الدراسة يقدم الباحث تعقيباً يسيراً على الدراسة وتوضيح ما بينها من اختلاف أو تشابه، وعلى ماذا تؤكد.

مثال: بحث عن دور التعلم الإلكتروني في تعزيز ثقافة التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

تعليق على الدراسات السابقة يتضح الآتي:

منها من حاول التعرف على دور التعلم الإلكتروني في تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلبة وأهميته.

ومنهما من حاول إيجاد الصعوبات التي تعيق فئات المجتمع وخاصة الطلبة عن الاستفادة من التعلم الإلكتروني في تطوير المهارات المختلفة لهم.

ومنها من هدف إلى معرفة التعلم الذاتي، وكيفية تعزيزه لدى المجتمع .
وقد سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور التعلم الإلكتروني في تعزيز ثقافة التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي المرحلة . واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها .

نشاط 3



عزيزي المتعلم: بعد انتقائك للدراسات السابقة والمناسبة لموضوع بحثك، استخرج منها المعلومات الآتية الموجودة في النموذج رقم (3) ثم ضع تعقيباً على الدراسات السابقة تتضح فيها شخصيتك وأعرضها على معلمك .

نموذج رقم (3) عرض الدراسات السابقة للبحث			
الدراسة (3)	الدراسة (2)	الدراسة (1)	المعلومات المطلوبة عن الدراسة
			اسم الباحث:
			سنة إنجاز الدراسة (سنة النشر):
			عنوان الدراسة:
			الهدف من الدراسة:
			المنهج المستخدم:
			أدوات الدراسة:
			العينة:
			نتائج البحث:
			تعقيب على الدراسات السابقة:
			توجيهات المعلم:





نشاط 4



بالتعاون مع أفراد مجموعتك تأمل المثال السابق وأعد ترتيبه وفق الترتيب المتبع في عرض الدراسات السابقة.



نشاط 5



بعد أن جمعت الدراسات السابقة اعرضها وفق الأنموذج رقم (10).

رقم الأنموذج	10	اسم الأنموذج	عرض الدراسات السابقة
العنصر:			
اسم الباحث وسنة النشر:			
عنوان الدراسة:			
الهدف من الدراسة:			
المنهج المستخدم:			
أدوات الدراسة:			
العينة:			
النتائج والتوصيات:			
ملخص العرض:			
توجيهات المعلم:			



مهاره إعداد الفصل الثالث من البحث العلمي (تحديد إجراءات البحث)

الدرس

7

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يحدّد إجراءات البحث .
- 2- يستخدم منهج البحث المناسب لبحثه .
- 3- يختار عينة بحثه وفق الخطوات المحددة .
- 4- يصمّم الأداة المناسبة لبحثه .
- 5- يتعرف على بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث .

إجراءات البحث:

تتضمن هذه المرحلة الخطوات والإجراءات التي سيقوم بها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة مراعيًا في ذلك الحدود المبينة في خطة البحث، وتتضمن إجراءات البحث الآتي:

أولاً: اختيار منهج البحث.

ثانياً: اختيار العينة.

ثالثاً: بناء أدوات البحث
وأساليب التعليق.

رابعاً: تحديد الأسلوب
الإحصائي.



أولاً: مهارة اختيار منهج البحث:

من خلال ما تعلمه الطالب في درس مناهج البحث العلمي يستطيع الطالب تحديد المنهج المناسب لبحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافها؛ حيث يهتم المنهج الوصفي بدراسة الواقع وأبعاده والعوامل المؤثرة فيه والعلاقات القائمة بين جوانبه، ولا يقف عند وصف الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة والتعبير عنها كمًّا أو كيفًا، ولكن هدفه يتعدى ذلك إلى التفسير والتحليل والمقارنة من أجل الوصول إلى حقائق دقيقة عن الظروف والأوضاع القائمة، كل ذلك بقصد تطوير الواقع إلى ما هو أفضل.

نشاط 1



من خلال ما تعلمته من درس مناهج البحث العلمي حدّد المنهج المناسب لبحثك وفق الأنموذج رقم (8).

رقم الأنموذج	8	اسم الأنموذج	تحديد منهج البحث
منهج البحث:			
سبب الاختيار:			
توجيهات المعلم:			

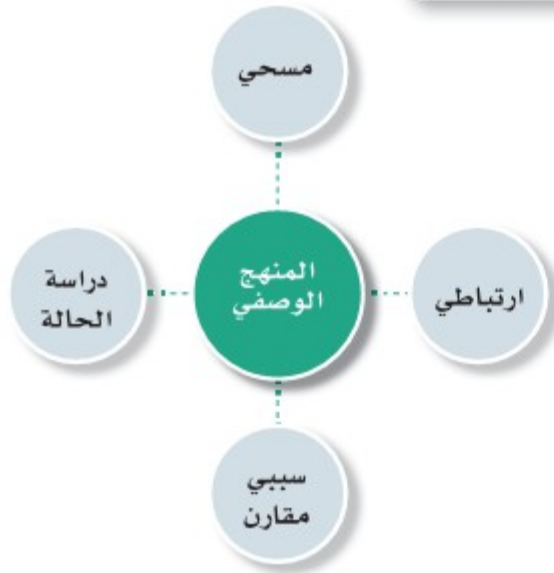
يحدّد الباحث منهج البحث العلمي الذي يتبعه في تناول مشكلة بحثه، وقد تناولنا في درس سابق مناهج البحث، يختار الباحث المنهج المناسب لدراسته التي يجريها.

المنهج البحثي الوصفي

يُعدّ المنهج البحثي الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخداماً والأكثر ملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية؛ حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر؛ فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الأنسب لدراسة ظواهر عديدة. والأسلوب الوصفي لا يقتصر استخدامه على المجالات الإنسانية ولكن -أيضاً- في مجال الظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية. ولا يهدف الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره.



كيف نفرق بين أساليب المنهج الوصفي؟



إذا كان هدف الباحث :

- وصف الظاهرة فقط (البحث المسحي).
- توضيح العلاقة ومقدارها (البحث الارتباطي).
- اكتشاف الأسباب الكامنة وراء السلوك (البحث السببي المقارن).
- الملاحظة المباشرة ومعايشة الظاهرة (البحث التطوري أو دراسة الحالة).

إثراء



يُعدّ المنهج الوصفي التحليلي من المناهج البحثية التي تحدّد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها وصفاً دقيقاً شاملاً.



أثر استخدام التعلم التعاوني على طالبات التعليم الجامعي:

مثال (1):

دراسة وصفية مسحية

منهج البحث:

استُخدم في هذا البحث منهج المسح الاجتماعي، وهو طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين عن طريق: الاتصال بمفردات مجتمع البحث، سواء كان الاتصال وجهًا لوجه، أم عبر الهاتف، أم بريديًا، أم عبر الروابط الإلكترونية، من خلال استمارات تحوي أسئلة مقننة. واستخدم منهج المسح الاجتماعي؛ لاقتراب هذا المنهج من طبيعة الدراسة الوصفية، فهو من أكثر المناهج ملاءمة لموضوع هذا البحث؛ لأنه يعتمد على الوصف والتحليل والتفسير التي تمكن الوصول إلى معرفة دوافع استعمال شبكات التواصل الإلكترونية وأسبابها وتأثيرها على طالبات الجامعة ومن ثمَّ وضع مقترحات وحلول لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات الناتجة عن هذا الاستخدام.

مستوى التفكير الإبداعي في مقررات (STEM) وعلاقته بالتحصيل

مثال (2):

الدراسي لدى طلاب الثانوي

منهج البحث:

المنهج المتبع في هذه الدراسة، هو المنهج الوصفي الارتباطي؛ لمناسبته لمثل هذه الدراسة، ويقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة، ويعرف منهج الوصفي الارتباطي بأنه المنهج الذي يعتمد دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفًا دقيقًا، ويعبر عنها تعبيرًا كيفيًا وتعبيرًا كميًا، وأن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح لنا خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفًا رقميًا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

نشاط 2



حدد مع مجموعتك منهج البحث المتبع في دراسة عن (أثر الضغوط النفسية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوي)، مع ذكر مبررات سبب اختيار هذا المنهج.

منهج البحث

سبب الاختيار

حدّد منهج البحث المناسب لبحثك ، مع ذكر مبررات استخدامك له .

..... منهج البحث المستخدم

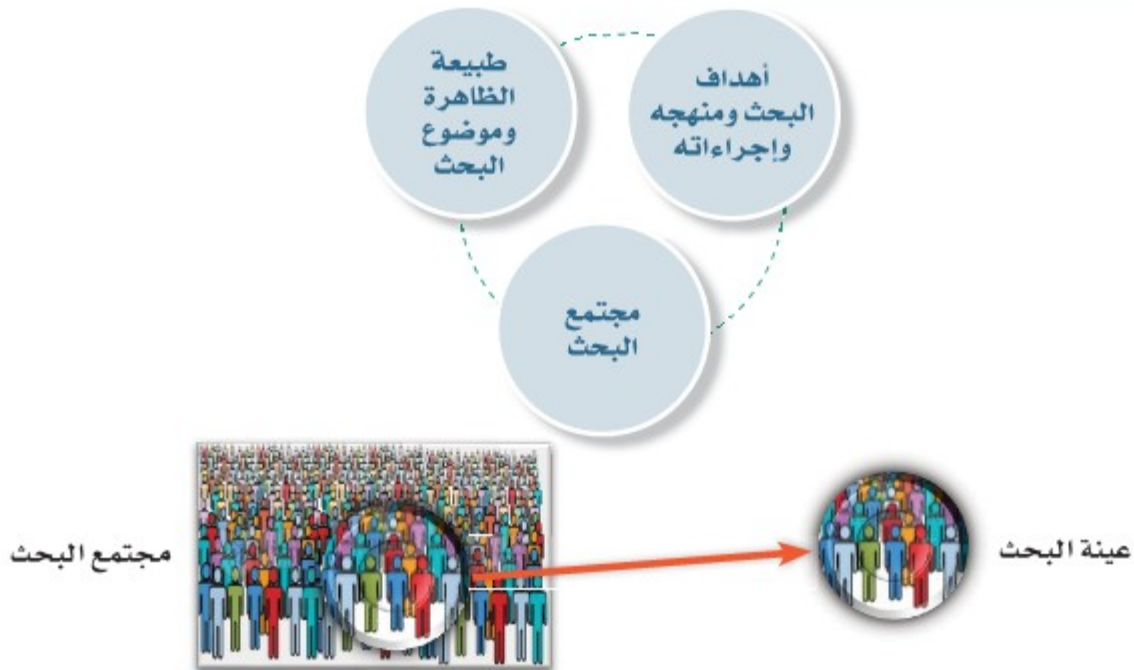
..... مبررات استخدامك له

ثانيًا: مهارة اختيار عينة البحث:



اختيار الباحث للعينة من المراحل المهمة للبحث، ويفكر في عينة بحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث .

وتتحدد عينة البحث على ضوء:



يختلف موضوع المشكلة أو الظاهرة، فقد يكونون من الأفراد أو الأشياء .

مثال : موضوع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج) ؛ فمجتمع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج) .



هل يستطيع الباحث إجراء بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث؟

لا يستطيع الباحث إجراء البحث على جميع أفراد مجتمع البحث ولكن عليه أن يختار جزءاً من المجتمع ويأخذ ما يسمى بعينة البحث، إلا إذا كان مجتمع البحث محدوداً وبسيطاً وينتمي لفئة واحدة؛ مثال: إذا كان الباحث يجري بحثاً في معهد الأمل على الطالبات ذوات الإعاقة السمعية في المرحلة الثانوية، يستطيع إجراء البحث على كل طالبات المرحلة الثانوية لصغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته.

تعريف العينة:

هي جزء من مجتمع كبير يجري عليها الباحث دراسته الميدانية؛ لأنها ممثلة للمجتمع وسوف توصله إلى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله. وينبغي أن يراعى في العينة تمثيلها للمجتمع الأصلي، فمثله مثل الطبيب الذي يريد أن يحلل دم المريض فلن يحلل كل دمه، بل سيكتفي بسحب جزء صغير منه يعرف به (عينة الدم). لاشك أن لهذه العينة نفس خصائص دم المريض كله. مثال: لو بحثنا في مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن الباحث لن يحتاج إلى دراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية (المجتمع الأصلي للدراسة)؛ بل يختار جزءاً منهم تسمى بـ (عينة البحث).

الهدف من اختيار العينة:

2. التوصل إلى نتائج ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة.

1. الحصول على معلومات من خلال العينة عن المجتمع الأصلي للبحث.

فكر



لماذا يختار الباحث عينة من مجتمع البحث ولا يأخذ مجتمع البحث كله؟

أنواع العينات:

يوجد العديد من أنواع العينات، وسوف نقتصر على تناول أشهرها وأكثرها استخداماً:

نوع العينة	الوصف	مثال
أولاً: العينة العشوائية البسيطة	يختار الباحث هذا النوع من العينات العشوائية في حالة توفر شرطين: الأول: أن جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة معروفون. الثاني: أن هناك تجانساً بين هؤلاء الأفراد أي لا يوجد اختلافات بينهم؛ كالسن، والجنس، المستوى التعليمي ... ويكون لكل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة نفس الفرصة أو الاحتمال المتساويين لأن يكون جزءاً أو مفردة من مفردات العينة، وتُختار بإحدى طريقتين: أ- القرعة. ب- جدول الأرقام العشوائية بصورة طويلة أو عرضية، وإذا استوفي العدد المحدد للعينة اختار الأفراد الذين لهم الأرقام ذاتها في المجتمع الأصلي للدراسة، وعندما ينتهي الباحث يكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.	مثال: بحث يجرى على طلاب الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية بمحافظة المجمعة.

نوع العينة	الوصف	مثال
ثانياً: العينة العشوائية المنتظمة.	يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها، حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية.	إذا أراد باحث أن يعرف رأي رواد المطاعم في جودة الوجبات التي يقدمها هذا المطعم فمن المتعذر إعداد قائمة بأسماء جميع رواد المطاعم، كما يتعذر أخذ رأي جميع رواد المطعم، لكن ممكن أن يجلس هذا الباحث عند باب الخروج من المطعم ويسأل الشخص الخامس، والشخص العاشر، والشخص الخامس عشر، وهكذا إلى أن يأخذ حجم العينة المناسب. وإذا كان مجتمع الدراسة يتألف من 200 فرد، والعدد المطلوب للعينة، هو 20 فرداً، فالمسافة بين الرقم الأول للفرد والذي يليه هي 10، وهي حاصل القسمة: $200 \div 20 = 10$. إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائياً، وليكن -مثلاً- 4 وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام الآتية: 4، 14، 24، 34، 44، 54، 64.
ثالثاً: العينة العشوائية التطبيقية.	يختار الباحث هذا النوع من العينات ، إذا كان مجتمع البحث غير متجانس؛ نظراً لتألفه من فئات أو طبقات مختلفة، الخصائص التي يمكن تقسيم المجتمع عن طريقها إلى طبقات: الجنس (ذكر، أنثى)، المستوى الدراسي (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب)، وفي مثل هذه الحالة لابد أن تكون العينة ممثلة لجميع هذه الفئات أو الطبقات وبذلك نختار عينة عشوائية ويتطلب هذا النوع مراعاة الخطوات الآتية: - تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة. - تحديد أفراد كل فئة على حدة. - اختيار عينة عشوائية بسيطة من كل فئة تمثلها، بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها في المجتمع الأصلي للدراسة.	هي عينة مكونة من عدة عينات عشوائية بسيطة تختار منها من طبقة معينة من طبقات المجتمع إذا كان عنوان الدراسة عن مشكلات طلاب وطالبات كليات التربية بالمملكة، فإن الباحث أمام مجتمع مختلف في مشكلات الطلاب تبعاً لاختلافهم في الأعمار، والتخصصات الدراسية، والحالة الاجتماعية.

خطوات اختيار العينات:

تُختار عينة البحث عن طريق الخطوات الموجودة في الشكل:



الخطوات	الوصف	مثال
الأولى	تحديد المجتمع الأصلي تحديداً واضحاً ودقيقاً.	إذا أراد الباحث دراسة مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في التعليم العام في مدينة الرياض عليه أن يحدد مجتمع البحث الأصلي من خلال تحديد المراحل الدراسية للطلاب في المرحلة الثانوية (أولى، ثاني، ثالث)، والمسار الذي اختاره، والمدارس التي يدرس فيها (حكومي، أهلي)، وهكذا.
الثانية	تحديد أفراد المجتمع الأصلي.	تتطلب هذه الخطوة أن يعد الباحث قائمة بأسماء الطلاب المنتظمين، ويتم ذلك بالتعاون بينه وبين إدارة التعليم للبنين في منطقة الرياض التي تزوده بهذه القائمة عن طريق برنامج نور أو غير ذلك؛ مثل القوائم المعتمدة ويحذر الباحث من اللجوء إلى قوائم قديمة أو غير كاملة؛ بل عليه التأكد من أن القوائم كاملة وشاملة وحديثة.



الثالثة	اختيار العينة الممثلة.	تتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد المختارين؛ ليكونوا أعضاء في العينة. فإذا كان أفراد المجتمع متجانسين فإن أي عدد منهم يمثل المجتمع الأصلي. أما إذا كان أفراد المجتمع غير متجانسين فلا بد من اختيار عينة وفق شروط معينة تمثل المجتمع الأصلي.
الرابعة	اختيار عدد كافٍ من الأفراد في العينة.	في هذه الخطوة حتى تكون العينة ممثلة للمجتمع لا بد من التحقق والتأكد مما يأتي: 1- مدى تجانس مجتمع الدراسة من تباينه. 2- منهج البحث المستخدم، هل يستخدم أسلوب بحثي أم تجريبي إذا كان مسحيًا يتطلب عددًا كبيرًا جدًا من الأفراد، وإذا كان تجريبيًا حسب التصميم التجريبي كان تحدد مجموعات ضابطة وتجريبية فإنها تحتاج لحجم كبير من العينة. 3- درجة الدقة المطلوبة: فإذا أراد الباحث أن يصل إلى نتائج دقيقة قابلة للتعميم؛ فعليه أن نتائج بحثه فعلية أن يعتمد على عينة كبيرة؛ أي الحصول على دقة النتائج يعني كبر حجم العينة.
الخامسة	اختيار نوع العينة.	تتطلب هذه الخطوة القيام بالخطوات السابقة بالترتيب مع مراعاة شروط أنواع العينات. كما يجب على الباحث أن يحذر من الوقوع في أخطاء اختيار العينة؛ منها: 1- خطأ الصدفة (الخطأ العشوائي): وسببه قلة أفراد العينة مقارنة بأعداد المجتمع الأصلي للدراسة وكذلك قلة تجانس أفرادها. 2- خطأ التحيز: وسببه يعود للباحث وذلك لتفضيله أفرادًا دون غيرهم تتوافر فيهم خصائص معينة، ويترتب على هذا الخطأ أن أفراد العينة غير ممثلين لخصائص المجتمع الأصلي للدراسة.

مثال (1): بحث عن العلاقة بين الصف المقلوب والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

عينة البحث:

1. تحديد مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية وعددهم (450) طالبًا.
2. عينة البحث: اختيرت عينة البحث الحالي اختياريًا عشوائيًا بسيطًا تتراوح عددها (45) طالبًا من طلاب الثانوية (10%) لكل مرحلة من المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي.

الجدول الآتي يوضح اختيار العينة		
المرحلة	عدد الطلاب	النسبة 10%
أولى ثانوي	140	14
المسار الشرعي	70	7
مسار الحاسب والهندسة	80	8
مسار إدارة الأعمال	60	6
المسار العام	100	10
المجموع	450	45

نشاط 4



أجري بحث على طلاب السنة الأولى بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وضح كيف أختيرت العينة وذلك بالتعاون مع أفراد مجموعتك.



نشاط 5



من خلال دراستك للعينه وأنواعها وخطوات اختيارها، حدّد عينه بحثك ونوعها وخطوات اختيارك لها.

عينه البحث :

نوعها :

.....

خطوات اختيار العينه :

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

صدق الأداة:

من المهم أن يشير الباحث إلى أي مدى هذه الأداة التي استخدمها صادقة ؛ أي هل قاست فعلاً ما وضعت لقياسه؟

وللتأكد من صدق الأداة هناك أساليب أبسطها هو صدق المحكمين على اعتبار أن المحكم شخص متخصص في هذا المجال ويمكنه أن يفتي عما إذا كانت الأسئلة الموضوعة في الاستبانة تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه . وبالتالي يمكن أن يشير الباحث في بحثه إلى أنه قد استعمل صدق المحكمين طريقة في تقدير صدق أداة البحث .

ويفضل في الاستبانة أن تكون قصيرة ومختصرة ليتمكن المحكمين أولاً من دراستها بشكل مقبول وإعطاء رأي صادق فيها وليتمكن المبحوث -ثانياً- من الإجابة عليها بصدق ودون أن تشكل عبئاً عليه .

نموذج لاستبانة مُحكمة

استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس ، وموظفين ، وطلاب)

تعد مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت - على اختلافها - من أكثر المواقع زيارة وإقبالاً - خلال الخمس سنوات الماضية - من قبل كافة شرائح المجتمعات كاسية ، وذلك نظراً لما تتمتع به هذه المواقع من إمكانيات تقنية هائلة بالقدر على إيجاد الروابط والعلاقات بين مختلف الأفراد ، من خلال العوامل المشتركة بين معلوماتهم. وبالتالي إعادة روابط الاتصال المقطوعة ، وتقوية الموجودة منها بين كافة الأفراد في كل مكان.

وإننا إذ نحصى هذا الاستبيان لتبادل الخبرات حول أفضل مواقع التواصل الاجتماعي، ونحدث عن تجربتنا الشخصية معها من حيث أفضل الخصائص التي حازت على إعجابنا ولزها أفضل، هذا إضافة إلى تسلط الضوء على أبرز الإيجابيات والسلبيات.

*مطلوب

الإسم
(إختياري)

البريد الإلكتروني
(إختياري)

*العمر

* طبيعة العمل

* التخصص

* المؤهل العلمي الحالي

أسئلة الاستبيان :

لا	نعم	
☐	☐	1. هل تملك حساباً في إحدى الشبكات الاجتماعية؟
☐	☐	2. هل تسجل في الشبكات الاجتماعية باسمك الحقيقي؟
☐	☐	3. إضافتك لمعلوماتك الشخصية بملفك صحيحة؟
☐	☐	4. هل تشجع على استخدام مواقع التواصل الاجتماعية؟
☐	☐	5. هل تمتلك معلومات كافية عن شبكات التواصل الاجتماعي؟
☐	☐	6. هل تعتقد أن الشبكات الاجتماعية لها دور في تطوير شخصية الفرد؟
☐	☐	7. برأيك هل تؤثر شبكات التواصل الاجتماعية من رفع مستوى الثقافة؟
☐	☐	8. لو كنت صاحب عمل فهل تقوم موظفيك من خلال ما يكتبونه ويتشاركونه على شبكة الإنترنت؟
☐	☐	9. هل سمعت بمواقع تواصل اجتماعية عربية؟
☐	☐	10. هل ظهور الشبكات الاجتماعية أنهى عصر المنتديات؟

11. ما الهدف من استخدامك الشبكات الاجتماعية ؟ *

- ☐ اجتماعي .
☐ تجاري .
☐ ثقافي .
☐ وظيفي .

☐ أخرى :

12. هل ما تقدمه من صور ومعلومات في الشبكات الاجتماعية يظهر شخصيتك الحقيقية ؟ *

- ☐ نعم .
☐ لا .
☐ أحياناً .

13. كم تأخذ الشبكات الاجتماعية من وقتك ؟ *

- ☐ ساعة أو أقل .
☐ ساعتين تقريباً .
☐ 3 ساعات فأكثر .

14. ما هو أفضل مواقع التواصل الاجتماعي برأيك ؟ *

- ☐ YouTube .
☐ Twitter .
☐ Snapchat .
☐ LinkedIn .

☐ أخرى :



15. أيهما تفضل؛ الجلوس مع الأهل والاختلاط بالناس في الواقع أم قضاء وقت الفراغ على الشبكات

الاجتماعية؟*

- ☐ أفضل الاختلاط بالناس في الواقع عن الجلوس على الشبكات الاجتماعية.
- ☐ أفضل الشبكات الاجتماعية عن الاحتكاك بالناس في الواقع.
- ☐ أستطيع أن أوازن بين قضاء الوقت على الإنترنت وبين قضاء وقتي مع الناس خارج عالم الإنترنت.

16. كيف ترى تأثير الشبكات الاجتماعية على علاقاتك في أرض الواقع؟*

- ☐ أثرت بالسلب حيث جعلتني أقضي وقتاً أطول عليها مما أدى لفقد بعض الصداقات.
- ☐ أثرت بالإيجاب حيث سقلت من مهارة التواصل مع الآخرين.
- ☐ جعلتني انطوائي ولا أحب الاختلاط بالآخرين.
- ☐ لم تؤثر علي أبداً.

17. هل تعتقد أن لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً فكرياً على المستخدم؟*

- ☐ غالباً تأثيرها إيجابي.
- ☐ غالباً تأثيرها سلبي.
- ☐ مطلقاً.

18. هل تعتقد أن لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيراً على مستواك الدراسي أو أدائك الوظيفي؟*

- ☐ تأثيرها إيجابي.
- ☐ تأثيرها سلبي.
- ☐ مطلقاً.

19. يرجع سبب انتشار الشبكات الاجتماعية في الآونة الأخيرة بشكل رئيس إلى:*

- ☐ تغلب المستخدم على شعور العزلة الاجتماعية.
- ☐ مواكبة التقدم التقني.
- ☐ أخرى:

20. اذكر الشبكات الاجتماعية التي تمتلك حساباً فيها إذا وجد؟ مثال: الفيس بوك، تويتر... *

21. اذكر إيجابيات شبكات التواصل الاجتماعية، وسلبياتها من وجهة نظرك (إن وجدت)

^

v

نشاط 7



بناءً على ما تعلمته في درس أدوات البحث، صمم الأداة المناسبة لبحثك وحدد المحاور الرئيسة التي تبني عليها سواء استبانة أو مقابلة أو ملاحظة، ثم اعرضها على معلمك.

كيفية إعداد استبانة إلكترونية:

ما الاستبانة الإلكترونية؟

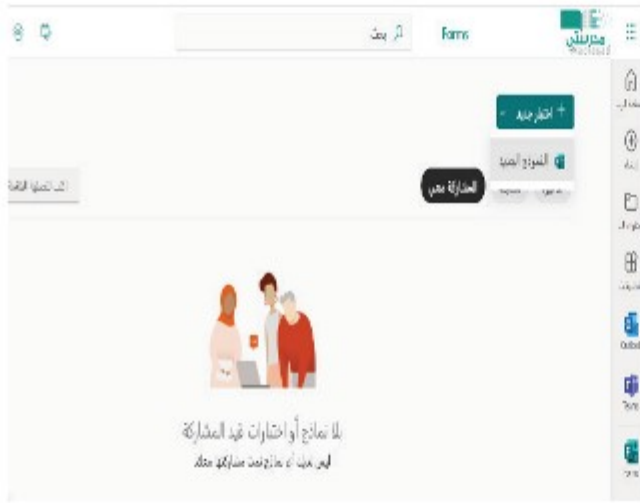


هي استبانة تصمم عبر الإنترنت وترسل إلى المفحوصين عن طريق البريد الإلكتروني أو رابط إلكتروني بغرض سرعة الحصول على البيانات وتخضع لنفس شروط وقواعد تقنين الاستبانة الورقية قبل تصميمها ونشرها على الإنترنت بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد لمجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه؛ لكي تُعبأ ثم تُعاد إلى الباحث.



عمل الاستبانة الإلكترونية:

1. عن طريق استخدام نماذج جوجل (Google form) وهي خاصية من خصائص محرر المستندات المدمج - حالاً- بجوجل درايف (Google Drive)، يمكن إنشاء الاستبانة الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها.
2. أيضاً عن طريق استخدام نموذج الأوفيس فورم (Office form) بالمنصة: وهو نموذج من نماذج الأوفيس يستطيع من خلالها الطالب الذي لديه حساب على المنصة مرتبط ببيده الإلكتروني الخاص وإمكانية إنشاء الاستبانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها على المنصة.



شكل (1-5)

مميزات عمل الاستبانة الإلكترونية:

الحصول على ملخص بياني للنتائج.	تسهل متابعة الردود والنتائج.	يمكن إرسال الاستبانة عبر البريد الإلكتروني أو وضع الرابط في المنتديات ووسائل التواصل الاجتماعي للإجابة عليه.	اقتصادية من حيث التكلفة والوقت.	سريعة يشترك في تنفيذها أكثر من شخص في نفس الوقت.	أداة مجانية وسهلة الاستخدام.
--------------------------------	------------------------------	--	---------------------------------	--	------------------------------

تصميم وتحليل الاستبانات الإلكترونية:

يمكن إنشاء الاستبانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها باستخدام جوجل (Google). ويتطلب ذلك إنشاء حساب بريد إلكتروني (Gmail) واستخدام جوجل درايف على موقع جوجل، وتُصمم الاستبانات، وتُنشر، وتُحلل باتباع الخطوات الآتية:

1- الدخول على صفحة جوجل، ومن الشريط العلوي أنقر على درايف أو (drive).

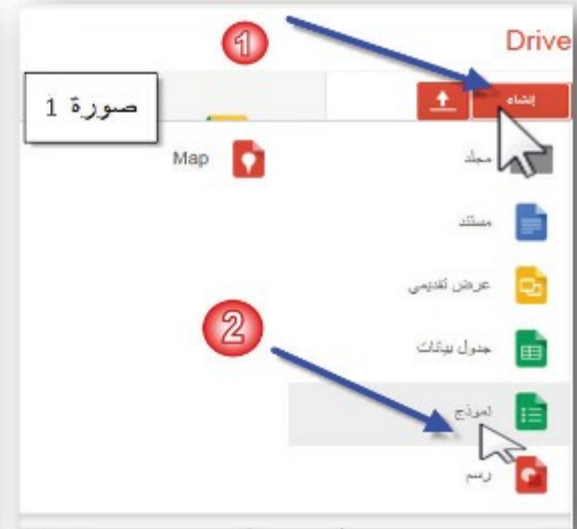


شكل (2-5)

2- سوف ينتقل بك إلى صفحة درايف، ضع الماوس إما على إنشاء في (صورة 1) أو جديد في (صورة 2) ثم تظهر لك قائمة منسدلة، اختر نموذج  في (صورة 1) واختر منها المزيد في (صورة 2) ثم اختر نماذج جوجل  (صورة 2) أو بالنقر على الرابط https://docs.google.com/forms/create?usp=mkt_forms سوف ينتقل بك مباشرة إلى الصفحة لإعداد الاستبانة.



شكل (4-5)



شكل (3-5)

3- تفتح لديك صفحة كما في الصورة الآتية:

- 1 عنوان الاستبانة (ندون فيها عنوان الاستبانة).
- 2 نص مساعدة (ندون فيه وصف الاستبانة للمفحوصين).
- 3 نوع السؤال (نختار من القائمة المنسدلة أي نوع الرد يحتاجه السؤال يحتاج إلى : نص ، أو خيارات متعددة ، أو مربعات اختيار ، اختيار من قائمة ...
- 4 ثم بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان .
- 5 إضافة عنصر "يُنقل إلى السؤال الآتي" عند الضغط على زر إضافة عنصر .



شكل (5-5)

4- الصفحة هنا بعد إدخال: 1 عنوان الاستبانة 2 وصف الاستبانة 3 عنوان السؤال وهو الاسم (اختياري) 4 والرد هنا تم اختيار نص من القائمة المنسدلة 5 بالضغط على زر "تم" لتضمين السؤال في الاستبانة 6 عند الضغط زر "إضافة عنصر" ينتقل إلى السؤال الذي يليه.

شكل (5-6)

5- تظهر هذه الصفحة لدينا بعد النقر على إضافة عنصر، ويتضح في 1 السؤال الذي الذي أدخل سابقاً بينما يظهر في 2 السؤال الجديد الذي أدخل ويظهر 3 نوع السؤال، ونحدد خيارات متعددة من القائمة المنسدلة ويتضح في 4 خيارات السؤال وإذا كان السؤال إلزامياً نضع العلامة داخل المربع كما يتضح في الصورة بالضغط على زر "تم" 5 لتضمين السؤال في الاستبانة ننتقل إلى السؤال الذي يليه.

شكل (5-7)

6- عندما تمر بمؤشر الفأرة فوق السؤال ستظهر لك أيقونات صغيرة على اليمين تسمح لك بتحرير السؤال أو تعديله من خلال (صورة قلم)، أو نسخ السؤال وجعله مكرراً (صورة مربعين)، أو حذف السؤال (صورة سلة مهملات)، كذلك يمكنك تحريك الأسئلة وإعادة ترتيبها بمجرد سحب السؤال عندما تظهر علامة ماذا؟ وإلقاء السؤال في المكان الذي ترغب.

3- هل تشجع على استخدام مواقع التواصل الاجتماعية؟
 نعم ☐
 لا ☐

4- هل تمتلك معلومات كافية عن شبكات التواصل الاجتماعي؟
 نعم ☐
 لا ☐

5- هل تعتقد أن الشبكات الاجتماعية لها دور في تطوير شخصية الفرد؟
 نعم ☐
 لا ☐

6- برأيك هل تؤثر شبكات التواصل الاجتماعية من رفع مستوى الثقافة؟
 نعم ☐
 لا ☐

شكل (8-5)

7- لتغيير شكل الاستبانة ومظهرها نتجه إلى الشريط العلوي وننقر على تغيير المظهر كما في الصورة، يظهر لنا بالجانب الأيسر نماذج مختلفة من القوالب نختار منها ما يناسب موضوع الاستبانة.

نموذج بدون عنوان استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريسية ، وموظفين ، وطلاب)

تعد مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت - على اختلافها - من أكثر المواقع زيارة وإقبالاً - خلال الخمس سنوات الماضية - من قبل كافة شرائح المجتمعات كإتية ، وذلك نظراً لما تتمتع به هذه المواقع من إمكانيات تقنية هائلة بالقدر على إيجاد الروابط والعلاقات بين مختلف الأفراد ، من خلال العوامل المشتركة بين معلوماتهم. وبالتالي إعادة روابط الاتصال المقطوعة ، وتقوية الموجودة منها بين كافة الأفراد في كل مكان. وإنما إذ نخصص هذا الاستبيان لتبادل الخبرات حول أفضل مواقع التواصل الاجتماعي، وتحدث عن تجربتنا الشخصية معها من حيث التحلل للمصالح التي حازت على إعجابنا وأبها بفضل، هذا إضافة إلى تسليط الضوء على أبرز الإيجابيات والسلبيات.

الاسم (الخطي)

البريد الإلكتروني

شكل (9-5)

8- عند النقر على خيار عرض الردود سوف يجمع جوجل للوثائق بجميع كل الاستجابات، ويخزنها في ملف جوجل للجداول . يمكنك الانتقال لعرض البيانات - كل البيانات - الخام في جدول إكسل .

شكل (10-5)

9- بعد النقر على عرض الردود سوف ينتقل بك إلى صفحة إكسل بها جميع الأسئلة والردود؛ حيث يجمع جوجل كل الاستجابات الخاصة بكل سؤال، ويخزنها في ملف جوجل للجداول .

	A	B	C	D	E	F	G
	طابع زمني	الاسم (الختاري)	العمر	طبيعة العمل	التخصص	الوقت الدائري	الردود الإجابات
991							
992							
993							
994							
995							
996							
997							
998							
999							
1000							
1001							

شكل (11-5)

النموذج).

22. اذكر اتجاهات وساليب شجاعت التواصل الاجتماعية بوجهة نظركم (إن وجدت)

إضافة عنصر

صفحة التأكيد

مع الشكر الجزيل، علي التمارين

☐ عرض رابط لإرسال رد آخر

☐ نشر وعرض رابط عام إلى نتائج النموذج

☐ السماح للمعنيين بتحميل الردود بعد الإرسال

إرسال النموذج

شکل (5-12)

11- عند إرسال النموذج ينتقل بك إلى رابط الاستبانة ويمكنك إضافة المستلمين من حساب بريدك الإلكتروني في جي ميل (gmail) مباشرة. أو يمكنك اختيار تضمين وعندها سيزودك جوجل برابط يمكنك نسخه ولصقه في رسائل بريدك الإلكتروني، أو نشرها في المنتديات وفي صفحات الإنترنت، أو وسائل التواصل الاجتماعي.

نموذج بدون عنوان إمكانية تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس ، وموظفون ...)

ملف تحرير عرض إدراج التنسيق الخلية قوائم **نموذج** الملاحظات مساعدة

تحميل نموذج
إرسال النموذج

الانتقال إلى النموذج على الإنترنت
تحميل نموذج في صفحة ويب...

إظهار ملاحظات الزوار
إعداد النموذج

	A	B	C		F	G
1	مناخ زمني	(الاسم) اختياري	العدد	شبكة العمل	الموظف الحالي	البريد الإلكتروني
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

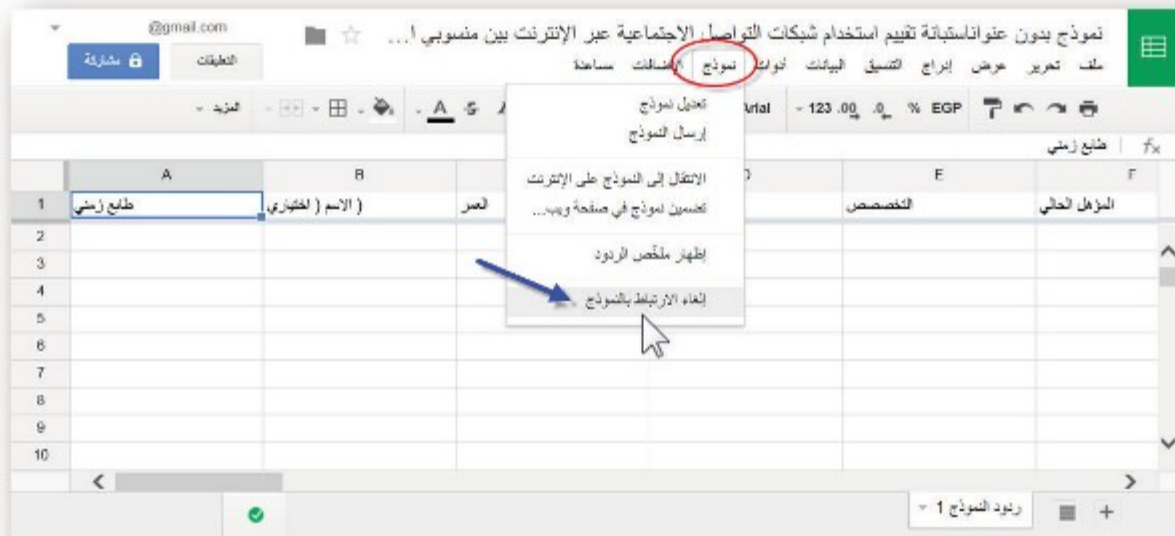
شکل (5-13)

12- وعند الاطلاع على ملخص الردود بالنقر على عرض الردود في عمود القائمة انقر على أنموذج لإظهار ملخص الردود لعرض النتائج الإحصائية لكل سؤال على حدة من أسئلة الاستبانة. تعرض صفحة الملخص إحصاءات ورسومًا بيانية لكل الاستجابات.



شكل (14-5)

13- لتفعيل -أو تعطيل- الاستبانة من شاشة عرض البيانات في الجدول يمكنك تعطيل الاستبانة بحيث لا يمكن لأحد أن يقوم بتعبئته وإضافة بيانات جديدة بالنقر من الشريط العلوي على نموذج، فتظهر قائمة منسدلة نختار إلغاء الارتباط بالأنموذج.



شكل (15-5)

إشراء



مواقع إلكترونية أخرى لعمل الاستبانة الإلكترونية.

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث:

المنهج أو الأسلوب الإحصائي:

تعريفه: هو استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة البيانات وتحليلها، وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.

ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

- أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.
 - ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.
 - ج- تحليل البيانات.
 - د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج.
- المقاييس الإحصائية:
- هناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار هذا المنهج منها المتوسط، الوسيط، المنوال، أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية، والنسب المئوية، والمعدلات، والجداول التكرارية.
- ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل البيانات وتفسيرها.
- ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج (SPSS).



مهاره إعداد الفصل الرابع من البحث العلمي (عرض نتائج البحث ومناقشتها)

الدرس

8

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يعرض نتائج بحثه وفق الطريقة الصحيحة .
- 2- يصف النتائج التي توصل إليها في بحثه .
- 3- يكون موضوعياً في عرض ومناقشة نتائج بحثه .

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها عملٌ وجهدٌ لا ينفصل عن المرحلة السابقة وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسيرها .

ما المقصود بنتائج البحث ؟



نتائج البحث هي :خلاصة وصفية لما توصل إليه الباحث من بيانات بعد إجراءاته الدراسة الميدانية وتطبيق أدواته نتيجة للتساؤلات التي حددها في بحثه .

شروط عرض نتائج البحث:

تحليلها تحليلًا موضوعيًا .

عرضها على شكل جداول ورسومات بيانية .

تتسم بالدقة والمنطقية والوضوح .

أن تغطي النتائج أسئلة الدراسة المطروحة، فيعرض السؤال ثم يتلوه عرض النتائج الخاصة بالسؤال .



كيفية عرض نتائج البحث ومناقشتها

تستعرض نتائج البحث بالتفصيل، مع الاستشهاد بالنتائج الرقمية أو الإحصائية، والاستدلال بالجدول والأشكال التوضيحية والمنحنيات البيانية. يجب توضيح أهمية النتائج، ومدى تحقيق الأهداف من البحث بمقارنتها مع نتائج البحوث السابقة لموضوع البحث.

ترتب نتائج الدراسة تبعاً لترتيب أسئلة الدراسة، ويفضل أن تستخدم الصيغة الآتية:

- تناول السؤال في البحث؟، ثم تذكر النتائج التي توصلت إليها بخصوص ذلك السؤال.
- ترقيم الجداول ترقيماً تسلسلياً مع ذكر عنوان كل جدول.

مثال: بحث عن أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

م	البنود	تحليل الإجابات		
1	عدد الساعات التي تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد.	أقل من ساعة	من 2-3 ساعة	من 3-5 ساعة
		13%	38%	49%
2	هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟	سلبي	إيجابي	ليس لها تأثير
		46%	41%	13%
3	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبب في الانطواء والعزلة الأسرية؟	نعم	لا	أحياناً
		34%	34%	32%
4	هل توافق أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على العلاقة داخل الأسرة؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		33%	32%	35%
5	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبباً في المشاكل والخلافات الأسرية؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		39%	22%	39%
6	هل الوقت الذي تقضيه في وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من الجلوس مع العائلة؟	نعم	لا	أحياناً
		37%	19%	44%
7	هل تفضل التواصل مع الأقرباء عن طريق التحدث وجهاً لوجه؟ أو التحدث عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟	الزيارات والتحدث وجهاً لوجه	التحدث عبر وسائل التواصل	أخرى
		32%	54%	14%

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية .
بعد ذلك يتم عرض ومناقشة نتائج البحث، وتستخدم الصيغة الآتية في مناقشة نتائج البحث :

السؤال الأول: ما عدد الساعات التي يقضيها طلاب المرحلة الثانوية أمام مواقع التواصل الاجتماعي؟
اتضح أن معظم طلاب العينة بنسبة 49% يقضون من 3-5 ساعات أمام شبكات التواصل الاجتماعي، وهذا وقت كبير يقضيه الطالب في هذه المرحلة أمام وسائل التواصل الاجتماعي، و38% من الطلاب يقضون ساعتين إلى ثلاث، بينما 13% منهم يقضي فقط ساعة واحدة فأقل .

السؤال الثاني: هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟
يرى 46% من عينة البحث أن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبي على الحياة الأسرية، بينما يرى 41% أن لها تأثيراً إيجابياً وهي نسبة متقاربة مع أفراد العينة الذين يروون أن لها تأثيراً سلبياً، بينما يرى 13% من العينة أنه ليس لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على الحياة الأسرية .
وهكذا على بقية أسئلة البحث .

يراعى عند مناقشة نتائج البحث ما يأتي:

- 1) يمكن دمج مناقشة النتائج ضمن عرضك للنتائج، فبعد عرض كل نتيجة تناقشها، أو تفرد عنواناً جانبياً تحت عنوان مناقشة نتائج البحث .
- 2) الإجابة عن أسئلة البحث، وهي تلك الأسئلة التي حددها الباحث في خطة البحث لدراساتها عند تحديده للمشكلة .
- 3) عرض النتائج وتوضيحها في ضوء اتفاقها أو اختلافها مع نتائج سابقة لدراسات أخرى .
- 4) تعليل منطقي لسبب تلك النتيجة التي توصل لها، خاصة إن كانت تخالف نتائج الدراسات السابقة .



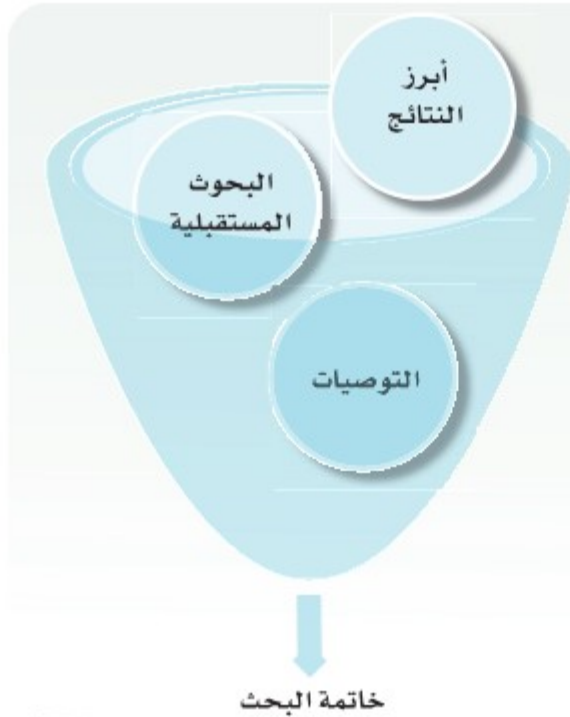


مهارة إعداد خاتمة البحث

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- 1- يتعرف على مكونات خاتمة البحث العلمي .
- 2- يطبق إعداد خاتمة بحث .
- 3- يعد خاتمة بحثه وفق الخطوات المحددة .



تعد خاتمة البحث من أهم مكونات البحث العلمي بالنسبة للقارئ، حيث إن خاتمة البحث هي مقصد الباحثين والمهتمين بنتائج البحوث . ومن هنا على الباحث أن يحرص على تجويدها والعناية بمحتواها .

أولاً: أبرز النتائج :

يلخص الباحث في هذه الخطوة أبرز النتائج التي توصل لها بحثه . مثال تطبيقي : وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية .

1. تُعد 60 في المائة من الوظائف الحالية متوسطة المخاطرة بينما تُعد نسبة 32 مرتفعة المخاطرة .
2. ترتفع درجة مخاطر التحوّلات الرقمية، حيث تزيد عن 70%، وتصل لأعلى نسبة حوالي 0.82 في المهن الكتابية، تليها المهن الهندسية الأساسية المساعدة بنسبة 0.79، ثم مهن الزراعة وتربية المواشي بنسبة 0.73 وهذا ما يعكس توقع اختفاء الوظائف في هذه المهن .



3. تتركز المهن المتوسطة المخاطر، والتي تتراوح من 30% لأقل من 70% في مهن الفنيين 0.48، ثم مهن البيع والخدمات 0.53، وهي المهنة التي تتركز فيها النسبة الكبرى من العمالة، وهذا ما يفسر تركيز العمالة في المملكة في الوظائف المتوسطة المخاطرة.
4. المهن المنخفضة المخاطر يقل احتمال فقد الوظائف فيها نتيجة التحوّلات الرقمية؛ من أمثلتها مهن المديرين، والاختصاصيين في المجالات العلميّة والفنية والإنسانية، ولذا فإن العديد من تلك الوظائف من المتوقع استمرارها.
5. وصل نمو العمالة السعودية معدل نمو سالب بحوالي 4% خلال الخمس سنوات السابقة، وهو ما ينعكس على التنبؤات للسنوات الخمس المقبلة إذا استمرت سياسات سوق العمل على ما هي عليه؛ حيث ستبلغ العمالة السعودية في 2025 حوالي 2.3 مليون للسعوديين مقابل 15.3 مليون لغير السعوديين، وهو ما يزيد من درجة مخاطر العمالة السعودية؛ حيث أوضح التحليل السابق أن العمالة غير السعودية تتركز في مهن منخفضة المخاطر، بمعنى أنها ستظل مستمرة.

ثانيًا: توصيات البحث :

بعد أن استعرض الباحث أبرز النتائج، عليه هنا أن يسرد ما يقترحه من حلول تجاه المشكلة التي بحثها بجوانبها المختلفة على أن تكون التوصيات:

- 1- ذات صلة بنتائج البحث .
- 2- إجرائية، أي قابلة للتطبيق .

مثال تطبيقي: وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية.

1. بناء الخطط والبرامج التعليمية في التعليم العالي لا على أساس إكساب الخريجين المهارات الوظيفية، والمهنية فحسب وإنما على تكوين الشخصية القابلة للتغيير.
2. تأهيل الكوادر التعليمية والتدريبية لكي تكون قادرة على تعليم الطلاب في المراحل الأولية ما يحتاجونه من علوم تجعلهم قادرين على التكيف مع متطلبات سوق العمل المستقبلية.
3. بناء، ورعاية نظام متكامل يربط الوظائف بالتعليم والتركيز على العلوم والتكنولوجيا، والهندسة. والرياضيات، مع تعزيز الابتكار والاستثمار في التعليم التقني للسعوديين.
4. الاهتمام بالقطاعات الأكثر استحداثًا للوظائف وهي قطاعات الصناعات التحويلية، والنقل والتخزين والمعلومات والاتصالات وقطاع الكهرباء والغاز والماء والخدمات المالية والتأمين والعقارات، وخدمات الأعمال، وقطاع التشييد والبناء.

ثالثاً: البحوث المستقبلية:

بناءً على الجهود التي بذلها الباحث والمعانة التي عايشها أثناء كتابة البحث، فقد تولد لديه معرفة أعمق بموضوعه وبجوانب مختلفة منه؛ لذا على الباحث ألا يبخل على من يأتي بعده ويريد أن يكمل المسيرة بأن يقترح موضوعات يستحسن بحثها.

مثال تطبيقي: (وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية).

1. إجراء دراسات حول سبل التغلب على الآثار الاقتصادية والاجتماعية للقطاعات التي ستفقد وظائفها.
2. إجراء دراسات حول التغيرات الاقتصادية التي سيكون لها تأثير كبير على وظائف المستقبل يتعلق بتخفيض الاعتماد على النفط والتحول نحو الصناعات البديلة.
3. إجراء دراسات حول التغيرات التقنية التي سيكون لها تأثير كبير على وظائف المستقبل يتعلق بزيادة التقنية، وأتمتة الأعمال، وزيادة التخصصات التقنية (تقنية المعلومات، والأمن السيبراني، والبرمجة، والثورة الصناعية الرابعة).
4. إجراء دراسات حول التغيرات الاجتماعية التي سيكون لها تأثير كبير على وظائف المستقبل تتعلق بتغير أنماط الأسرة، والإقبال على التخصصات المهنية، والفنية، وتغير نمط المعيشة والادخار، التغير في الأنماط الثقافية، والتعليمية.

نشاط 1



أجرى فهد بحثاً علمياً بعنوان: " أثر العمل التطوعي في تعديل السلوك لدى طلاب المرحلة الجامعية" وقد توصل إلى نتائج؛ منها أن الأعمال التطوعية تساعد في تحسين سلوك الطلاب. ومن هذه النتيجة أوصى بتشجيع طلاب الجامعة للعمل التطوعي، وكذلك اقترح إجراء دراسة عن ظاهرة الغياب عند طلاب الجامعة.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ النص السابق وحاول اكتشاف الأخطاء التي وقع فيها الباحث من خلال ما تعلمته في درس خاتمة البحث.





أخي الطالب : في هذه الخطوة عليك إعداد خاتمة بحثك بناء على ما تعلمته في هذا الدرس
وفق الأنموذج رقم (11) .

رقم الأنموذج	11	اسم الأنموذج	إعداد خاتمة البحث
أبرز نتائج البحث:			
توصيات البحث:			
البحوث المستقبلية:			
توجيهات المعلم:			



مهارة الإخراج النهائي للبحث

الدرس

10

الأهداف

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- 1- يُعد صفحة عنوان بحثه بشكل علمي .
- 2- يرتب محتويات بحثه حسب المتبع .
- 3- يحصر محتويات ملاحق بحثه .
- 4- يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية .

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع.

أولاً: صفحة العنوان :

- هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من :
 - 1- البيانات الرسمية: الدولة، الوزارة، الإدارة، المدرسة .
 - 2- عنوان البحث : ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة الآتية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات .
 - 3- اسم الباحث الذي أعدّ البحث .
 - 4- اسم المشرف على البحث : اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه؛ مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية .
 - 5- العام الدراسي .



مثال تطبيقي:

البيانات الرسمية

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

عنوان البحث

**أثر التعلم التعاوني لدى
طلاب المرحلة الثانوية**

بحث مقدم كأحد متطلبات مادة البحث ومصادر المعلومات

اسم الباحث

إعداد الطالب
عبدالله محمد

اسم المشرف

إشراف
خالد سعيد

العام الدراسي

العام الدراسي
1437/1436 هـ

نشاط 1



بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان. أعد صفحة بحثك مستفيداً من الأنموذج السابق:

رقم الأنموذج	1	اسم الأنموذج	صفحة العنوان
 السلطة العربية للتعليم وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض مدرسة			
توجيهات المعلم:			

ثانيًا: قائمة المحتويات أو الفهرس:

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسة التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجدول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه. وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات.

مثال تطبيقي:

قائمة المحتويات



الصفحة	الموضوع
	الوحدة الأولى: مهارات التعرف على المعلومات
11	الدرس الأول: المعلومات وأهم أنواعها
15	الدرس الثاني: أهمية المعلومات وقيمتها
19	الدرس الثالث: أوعية المعلومات
	الوحدة الثانية: مهارة استخدام المكتبات
35	الدرس الأول: تعريف المكتبات وأهميتها
43	الدرس الثاني: مراكز المعلومات
45	الدرس الثالث: طرق البحث في المكتبات
	الوحدة الثالثة: الإنترنت ومهارات استخدام محركات البحث
55	الدرس الأول: تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات
58	الدرس الثاني: الإنترنت وأساليب البحث
67	الدرس الثالث: خدمات محركات البحث (1)
83	الدرس الرابع: تابع خدمات محركات البحث (2)
	الوحدة الرابعة: مصادر المعلومات ومهارات استخدامها
95	الدرس الأول: مصادر المعلومات
99	الدرس الثاني: مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية
106	الدرس الثالث: مهارة استخدام المكتبات الرقمية
112	الدرس الرابع: مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات الرقمية
	الوحدة الخامسة: مهارة البحث العلمي
125	الدرس الأول: البحث العلمي مفهومه، أهميته ومجالاته
129	الدرس الثاني: مهارة استخدام مناهج البحث العلمي

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	مقارنة بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي.....	29
2	أرقام الجداول	37
3	مقارنة بين أنشطة وفعاليات التعلم النشط الأقل والأكثر مجازفة.....	50
4	مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي.....	55
5	مقارنة بين دور المعلم في التعلم النشط ودوره في التعلم التقليدي.....	58
6	مقارنة بين قدرات التفكير الابتكاري.....	76
7	عناوين الجداول	112
8	جدول يوضح عينة الدراسة.....	112
9	جدول اختبار (Te-Test) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق القبلي.....	113
10	جدول يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات المعرفية الدنيا والعليا والتحصيل الكلي في التطبيق القبلي.....	114
11	جدول نتج عملية المحتوى المعرفي للموضوعات في وحدة "الشغل والطاقة".....	116
12	جدول معامل ثبات الاختبار.....	121
13	جدول قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجات الاختبار ككل.....	121
14	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في قدرات التفكير الابتكاري في التطبيق البعدي.....	130
15	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لاختبار تجانس ميل المجموعتين التجريبية والضابطة عند قدرة التفاصيل في التطبيق القبلي.....	132
16	جدول يوضح قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لاختبار تجانس الميل للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الكلي في التطبيق القبلي.....	133
17	جدول يوضح قيمة (Z) ودلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار غير المعلمي (Non Paramitic.S) لقدرة التفاصيل والتفكير الابتكاري الكلي في التطبيق البعدي.....	133
18	جدول يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية بين التجريبية والضابطة في المستويات المعرفية الدنيا والعليا والتحصيل الكلي وحجم الأثر التطبيقي البعدي.....	134
	جدول يوضح العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي البعدي ودلالاتها الإحصائية.....	136

نشاط 2



مستعيناً بالنماذج السابقة، أعد قائمة محتويات بحثك، ثم عرضها على معلم المادة.

ثالثاً: ملاحق البحث:

هي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق ما يلي:

- 1- أسماء المحكمين لأدوات البحث.
- 2- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية.
- 3- نماذج المخاطبات الرسمية.

نشاط 3



بعد أن أتممت بحثك أعد ملاحق بحثك التي ترى أهمية وجودها في قسم الملاحق، ثم عرضها على معلم المادة.

رابعاً: قائمة المراجع :

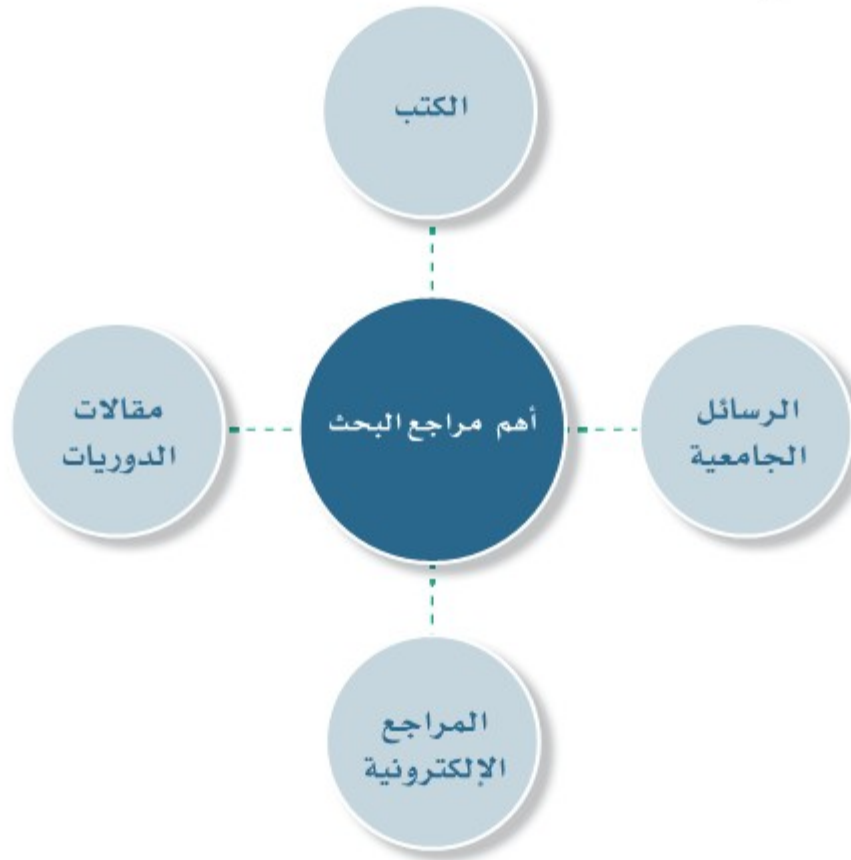
يقصد بها جميع ما استُفيد منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

تصنيف المراجع:

تصنف المراجع إلى مجموعتين؛ مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "ال" التعريف.

كتابة المراجع:

يختلف نمط كتابة المراجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقته، وكذلك الرسائل الجامعية.



1- الكتب

أهم العناصر التي يشملها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال تطبيقي:

المحمد، عبدالله. (2016). التعلم الذاتي. (ط. 2). دار المطبوع.

2- الدوريات

أهم العناصر التي يشملها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول (التاريخ) عنوان البحث. اسم المجلة بخط غامق. المجلد (رقم العدد). الصفحات.

مثال تطبيقي:

المحمد، عبدالله. (2019). "أهمية التعلم الذاتي". مجلة تربية، تبوك، مج1، ع2. ص ص 1-30.



3- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول. (التاريخ). عنوان الرسالة (بخط أسود غامق). معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد.

مثال تطبيقي:

العبدالله، محمد (1432). تقنيات التعليم وأثر استخدامها في التعليم. المناهج وتقنيات التعليم، رسالة ماجستير- كلية التربية، جامعة حائل: حائل.

4- المراجع الإلكترونية:

يراعى فيها ما بُيّن في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:

الاسم الأخير، الاسم الأول. (السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. أسترجم في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملاً).

مثال تطبيقي:

العبدالله، محمد. (2013). أثر التقنيات في التعليم. بحث مقدم إلى مؤتمر تعليمي. السعودية. أطلع عليه في 1437/4/8هـ على الرابط <http://www.arabicl.org/%20seerah/.hdd>

نشاط 4



بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع. احصر الآن جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك، ثم دوّن كتابتها في صفحة المراجع مراعيًا الشروط والمعايير التي تعلمتها.